

Пермский край
город Лысьва
МАУ ДПО “Центр научно-методического обеспечения”
сетевой межмуниципальный методический проект
“Цифровой мир. Таблицы”



ТРКМЧП

(технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Сборник заданий на основе таблиц.

Задания разработаны участниками проекта в номинации
“Учитель начальной школы”

2021 год

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо). Сборник заданий, разработанных на основе таблиц, направленных на формирование УУД «Смысловое чтение». Из опыта работы педагогов – участников сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы»: / сост. Скотынянская В.Э. Технический корректор – Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2021. – с. 232.

Работа по развитию смыслового чтения становится все более актуальной для педагогов, поскольку умение воспринимать, понимать и осмысливать информацию – это ключевое умение для достижения метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС.

Представляем электронный сборник материалов, разработанных педагогами образовательных организаций Лысьвенского городского округа, Пермского края в рамках реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы», руководитель проекта Скотынянская Владлена Эдвардовна. Реализация сетевого проекта осуществлялась на этапе практического освоения стратегий развития смыслового чтения в ходе реализации муниципального сетевого проекта «В поисках смыслов», направленного на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение». Одним из таких ресурсов и является данный сборник, показывающий таблицы, как эффективный инструмент работы с различными видами сплошных текстов, которые могут быть использованы учителями начальной школы.

Приглашаем всех, кто ставит перед собой задачу формирования и развития смыслового чтения, познакомиться с опытом наших коллег.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Оглавление

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	11
Тонкие – толстые вопросы.....	11
П.П. Бажов «Серебряное копытце».....	11
В. Осеева «Почему».	13
Л.Н. Толстой “Лев и собачка.....	15
М. Зощенко «Ёлка».....	17
Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш».	18
В.В. Бианки “Первая охота”.....	20
Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш».	21
Б. С. Житков. «Про обезьянку».....	23
Н. Носов. «На горке».	25
А. И. Куприн «Слон».	26
Л. Улицкая «Бумажная победа».	28
Н.Н. Носов. «Федина задача».....	30
В. Осеева «До первого дождя».	32
К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	34
В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".	36
Сводная (сравнительная) таблица.	38
Сравнение сказок.....	38
Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».....	39
М. Зощенко «Ёлка».....	40
А.И. Куприн « Барбос и Жулька».	41
Басни И.А. Крылова.....	42
Л. Андреев «Петька на даче», А.П. Чехов «Ванька».....	43
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».....	45
Что любит Мишка.	46

Концептуальная таблица.	47
М. Гаршин “Сказка о жабе и розе”.	47
Ф.И. Тютчев “Зима недаром злится...”	48
М. Пришвин. «Глоток молока».....	49
В Осеева. «Синие листья».	50
В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница"	51
Кто? Что? Когда? Где? Почему?	53
В. Драгунский “Тайное становится явным”.	53
И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	54
Н.Н. Носов “На горке”.	55
М. Горький «Случай с Евсейкой».	56
В Бианки «Мышонок Пик».	57
К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	58
И. Соколов-Микитов. “Листопадничек”.	59
К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».....	60
И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	61
В. Осеева. «Почему?».....	62
Б. Житков. «Как я ловил человечков».	63
Н.Н. Носов. «Федина задача».....	64
Е.И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».....	65
Н. Носов. «На горке».	66
Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приёмыш».	67
Двухчастный дневник.....	68
Николай Носов. «Живая шляпа».....	68
М. Зощенко «Ёлка».....	70
В. Ю. Драгунский. «Главные реки».....	72
Таблица-синтез.....	74

С. Я. Маршак «Ландыш».....	74
Трехчастный дневник.....	75
М.М. Зощенко. «Золотые слова».....	75
«Знаю – Хочу узнать – Узнал».....	77
В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".....	77
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	78
Концептуальная таблица.....	78
Сопоставление разделительного мягкого и смягчающего ь.....	78
Неопределенная форма глагола.....	79
Части речи.....	80
Второстепенные члены предложения.....	82
Безударные окончания имен существительных.....	83
Падеж имен существительных.....	84
Части речи.....	85
Сводная (сравнительная) таблица.....	86
Состав слова.....	86
Обобщение о частях речи.....	87
Части речи.....	89
Тонкие и толстые вопросы.....	90
Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов.....	90
Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».....	92
Бортовой журнал.....	94
Состав слова.....	94
Три склонения имен существительных.....	95
Состав слова.....	96
Простые и сложные предложения.....	97

Знаю - Хочу узнать - Узнал.	99
Род имён существительных.	99
Склонение личных местоимений.	101
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	103
Кто? Что? Когда? Где? Почему?	103
Мир глазами историка.....	103
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	105
Как была покорена Русь.....	106
Как объединяли и освобождали Русь.....	107
На воде и в лесу.	108
Мир глазами историка.....	109
Концептуальная таблица.	110
Разнообразие растений.....	110
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	111
Природные зоны России.....	113
Размножение животных.....	118
Экономика родного края.....	119
Жизнь первобытных людей.....	120
Питание и органы пищеварения.	121
Прогноз погоды. Метеослужба.....	122
Природные зоны России.....	123
Где живут слоны?	124
Полезные ископаемые.....	128
Путешествие по Москве и Санкт – Петербургу.....	130
Наши подземные богатства.	131
Животные живого уголка.	132
Путешествие по странам мира.	133

Где живут слоны!	134
Природные зоны России.....	136
Обыкновенная кукушка.....	138
Таблица – синтез.	142
Природные зоны.	142
Бортовой журнал.....	143
Россия вступает в XX век.	143
Когда изобрели велосипед?	144
Мир глазами астронома.....	145
Свойства воды и воздуха.....	146
Родной край – край большой страны.	148
Сводная (сравнительная) таблица.	150
Растениеводство и животноводство.	150
Строение тела человека.....	152
Животноводство.....	154
Жизнь в пресных водах.	156
Организм человека.	157
Правление Ивана Грозного.....	158
Полезные ископаемые.....	160
Какие бывают животные.	162
Полезные ископаемые.....	163
Природные зоны России.....	164
Формы земной поверхности.	170
Природные зоны России.....	171
Какие бывают животные?	173
Полезные ископаемые. Песок и глина.....	175
Арктическая пустыня и тундра.	177

Страна городов. Русские князья.	179
Природные зоны.	181
Плюс – минус – интересно.	182
Зачем нужны автомобили?	182
Почему мы любим кошек и собак?	183
Знаю - Хочу узнать - Узнал.	184
Растениеводство.	184
Когда появилась одежда.	185
Столица Российской империи – Санкт-Петербург.	186
Таблица для перекрестной дискуссии.	187
Природа и человек.	187
Верные и неверные высказывания.	189
Что такое деньги.	189
Глаза - орган зрения.	191
Таблица для перекрёстной дискуссии.	193
Природные явления.	193
Инсерт.	194
Мир глазами географа.	194
Мир глазами географа.	196
Соликамск в годы Великой Отечественной войны.	197
ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ.	200
Концептуальная таблица.	200
Различаем П-Б.	200
Таблица для перекрестной дискуссии.	201
Деление слов на слоги	201
Инсерт.	202

Звуки и буквы.....	202
Водные богатства Пермского края.....	204
МАТЕМАТИКА.	206
Бортовой журнал.....	206
Прямоугольник, квадрат. Симметричные фигуры.	206
Письменное приём вычитания вида 59-27.....	208
Инсерт.	210
Виды углов.	210
Знаю - Хочу узнать - Узнал.	211
Вычитание вида: 50 – 24.....	211
Деление с остатком.	212
Концептуальная таблица.	213
Решение задач с величинами скорость, время, расстояние.	213
Тонкие и толстые вопросы.	214
Переместительное свойство сложения.	214
Сравнительная таблица	215
Сравнение чисел в пределах 20.	215
Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	216
Установи соответствие (паутинка).....	217
Задача и ее составляющие.....	217
ТЕХНОЛОГИЯ.	219
Концептуальная таблица.	219
Коллекция тканей.....	219
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.	221
Сравнительная таблица.	221
Европейские города средневековья.	221

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.	223
Концептуальная таблица.	223
Командные виды спорта с мячом (баскетбол, волейбол).	223
Тонкие и толстые вопросы.	226
Олимпийские игры.....	226
Инсерт.	229
Самоконтроль.....	229
ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.	232
Верные - неверные утверждения.	232
Э. Распе. «Приключения барона Мюнхгаузена».	232

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Тонкие – толстые вопросы.

*Билалова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина»,
Г. Чердынь.*

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

3 класс.

Тема урока: «П.П. Бажов «Серебряное копытце».

После прочтения рассказа дети составляют свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов». «Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый вопрос» предполагает ответ развернутый.

Примерные вопросы детей.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Как зовут главного героя произведения?	Почему рассказ назван «Серебряное копытце»?
Как зовут девочку?	В чем проявлялась доброта девочки?
Как зовут кошку?	В чём заключалась дружба Мурёнки и Серебряного копытца?
На кого охотился Кокованя?	Подберите пословицы к сказу.

В каком году написан рассказ?	Чему учит рассказ?
Какие камни выбивает козёл копытцем?	Главная мысль произведения?

Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.

В. Осеева «Почему».

2 класс.

Тема урока: В. Осеева «Почему».

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 2 класс, 2 часть, стр. 66-71.

Задание: составить по тексту рассказа «тонкие» и «толстые» вопросы.

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Толстые вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1. Кто такой Бум?	1. Почему расстроилась мама?
2. Что случилось с папиной чашкой?	2. Почему мальчик не сказал правду? Докажи словами из текста.
3. Кто разбил чашку?	3. Как ты думаешь, мальчик переживал из –за обмана? Докажи словами из текста.

4. Как мама наказала собаку?	4. Почему семья бережно относилась к папиным вещам?
5. Согласны ли вы, что папа мальчика был военным моряком?	5. Как ты думаешь, мама сразу догадалась, что виноват её сын?
6. Рассказал ли мальчик правду?	6. Почему мама сразу не наказала сына?
7. Как вёл себя пёс, когда его выгнали на улицу?	7. Почему рассказ назван «Почему»? Как можно по – другому назвать этот рассказ?
	8. В конце рассказа мальчик задаёт вопрос «Почему мама нисколько не бранила меня, почему она даже обрадовалась, что чашку разбил я, а не Бум?» Ответьте на вопрос мальчика.
	9. Предположите, что было бы, если бы мальчик не сказал правду?

Шуклина Оксана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 16 с УИОП” с.п. “Кыновская СОШ №65”,
п. Кын, ЛГО.

Л.Н. Толстой “Лев и собачка.”

3 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Л.Н. Толстой “Лев и собачка”».

Задание: после прочтения произведения детям предлагается заполнить таблицу «тонкими» и «толстыми» вопросами. Примерные вопросы учащихся:

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<i>Кто автор произведения?</i>	<i>Почему Льву стало так плохо, когда собачка умерла?</i>
<i>Где происходит действие произведения?</i>	<i>Почему Лев не принял другую собачку и сразу разорвал её?</i>
<i>Как собачка попала в клетку ко Льву?</i>	<i>Что было бы если собачка не умерла бы?</i>
<i>Что сделал лев, когда ему бросили мясо?</i>	

<i>Как долго лев и собачка прожили вместе?</i>	
<i>Что случилось с собачкой?</i>	
<i>Что сделал лев, когда хозяин зоопарка дал ему другую собачку?</i>	

*Комарова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», с/п «Обманковская ООШ»,
п.Обманка-2, ЛГО.*

М. Зощенко «Ёлка».

4 класс.

Тема урока: «М. Зощенко «Ёлка».

Литературное чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., часть 2.

Задание: прослушать аудиорассказ, составить и записать «тонкие» и «толстые» вопросы.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<i>Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Как звали...?</i>	<i>Почему...? Предположите, что будет, если...? Что, если бы...?</i>

*Петрова Ольга Серафимовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №16 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш».

4 класс.

Тема урока: «Д.Н. Мамин- Сибиряк «Приемыш».

Л.Ф. Климанова, УМК “Школа России”, 4 класс, 2 часть, стр.62-67

Задание: составить по тексту рассказа «тонкие» и «толстые» вопросы.

«Тонкие» вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

«Толстые» вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1.Как звали сторожа рыбачьей саймы в сказке Д.Н. Мамин-Сибиряка?	1. Почему рассказ назван «Приемыш»?
2.Что любил делать старик-сторож при любой погоде?	2. Как можно по – другому назвать этот рассказ?
3.Что такое сайма?	3. Предположите, что было бы, если бы Тарас не взял лебедя?

Кого Тарас называл Приёмышем?	Объясните, почему Тарас решил отпустить птицу?
Как Приёмыш оказался у Тараса?	Как вы думаете, правильно ли поступил Тарас? Докажите
Что в конце рассказа произошло с Приёмышем?	Что общего, и в чем различие жизни собаки и лебедя?
Где произошли события в рассказе?	Объясните, почему он был приемным членом семьи? О ком идет речь?
Что делал Соболько, когда Приемыш улетел?	Почему Приемыш первое время сторонился других лебедей?
Как сложилась дальнейшая судьба лебедя?	Проанализируйте (поразмышляйте): умышленно или случайно Приемыш ушел от Тараса.
	Докажите, что Соболько и Приемыш были дороги Тарасу.
	Подумайте и скажите, где можно применить знания, полученные в рассказе

Кобелева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей” ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.

В.В. Бианки “Первая охота”.

1 класс.

Тема урока: “В.В. Бианки “Первая охота”.

Учебник “Азбука» В.Г. Городецкий. Часть 2. стр.98.

“Тонкие вопросы”	“Толстые вопросы”
<i>1.Где сидела ящерка?</i>	<i>1.Объясните, почему щенок подкрался к ящерке?</i>
<i>2.Кто подкрался к ящерке?</i>	<i>2.Почему вы думаете, что ящерка не сможет без хвоста?</i>
<i>3.За что ухватился щенок?</i>	<i>3.Предположите, что произойдет, если ящерка не успеет спрятаться?</i>
<i>4.Верно ли, что щенок бросил хвост?</i>	

Сорогина Лариса Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,

г. Лысьва.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш».

4 класс.

Тема урока: «Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш».

После прочтения рассказа дети составляют свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов».

«Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ.

«Толстый вопрос» предполагает ответ развернутый.

Примерные вопросы детей.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Как зовут собаку в рассказе?	Как уживались друг с другом Соболько и Приемыш?
Как зовут лебедя в рассказе?	Почему Тарас не подрезал крылья лебедю?
Как зовут старика в рассказе?	Что было бы, если бы Тарас подрезал крылья Приемышу?
Как называется озеро?	Почему Приемыш захотел улететь от

	Тараса?
Кто встретил автора на Сайме?	Почему Тарас отпустил Приемыша?
Сколько лет жил старик на озере?	Как изменился Тарас, когда автор приехал во второй раз?

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ №6",

г. Лысьва.

Б. С. Житков. «Про обезьянку».

УМК: Литературное чтение, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. 3 класс, 2 часть.

3 класс для обучающихся с ОВЗ.

Тема урока: «Б. С. Житков. «Про обезьянку» (с.83-96).

Задание: Составить свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов».

«Тонкие» вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

«Толстые» вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<i>Кто главные герои?</i>	<i>Как вы думаете, почему Юхименко отдал обезьянку главному герою?</i>
<i>Сколько лет было главному герою?</i>	<i>Какие советы давал Юхименко по воспитанию обезьянки?</i>

<i>Кто подарил обезьянку главному герою?</i>	<i>Какой характер был у обезьянки?</i>
<i>Как звали обезьянку?</i>	<i>Предположите, как будет вести себя обезьянка у нового хозяина?</i>
<i>Какие угощения любила обезьянка?</i>	<i>Объясните, почему Яшка зимой грустил?</i>
<i>Что случилось с Яшкой осенью?</i>	<i>Предположите, как Яшка встречал гостей?</i>
<i>За что папа рассердился на Яшку?</i>	<i>Расскажите, как повел себя Яшка при встрече с Капитаном?</i>
<i>Как Яшка мстил отцу за то, что тот «вздул» его?</i>	<i>Почему Яшка не смог догнать кота?</i>
<i>Что примирило Яшку с отцом?</i>	<i>Кем чувствовал себя Яшка во дворе?</i>
<i>Что происходило, когда в дом приходили гости?</i>	<i>Объясните, почему автор перестал бояться за Яшку, отпуская его во двор?</i>
<i>Что произошло при встрече Капитана и Яшки? Яшки и кота?</i>	<i>Предположите, что произошло с обезьянкой с наступлением осени?</i>
<i>Что произошло с обезьянкой следующей осенью?</i>	

*Булдакова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Н. Носов. «На горке».

2 класс.

Тема урока: «Н. Носов «На горке».

УМК: Литературное чтение, Л. Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть, стр. 43-46.

Задание: составить по тексту рассказа «тонкие» и «толстые» вопросы.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<i>1. Как звали главного героя?</i>	<i>1. Почему Котька не пошёл строить горку вместе с ребятами?</i>
<i>2. Верно ли, что Котька сыпал горку песком?</i>	<i>2. Объясните, почему автор называет Котьку хитрым?</i>
<i>3. Согласны ли вы с тем, что Котька сыпал горку, потому что она была скользкая?</i>	<i>3. В чем различие в поведении Котьки в начале рассказа и в конце?</i>
<i>4. Когда была готова горка?</i>	
<i>5. Кто автор произведения?</i>	

*Мансурова Зинаида Геннадьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

А. И. Куприн «Слон».

3 класс.

Тема урока: «А. И. Куприн «Слон».

Прочитав рассказ, дети составляют свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов». Этот прием позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия.

«Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ.

«Толстый вопрос» предполагает ответ развернутый.

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
- Как зовут девочку в рассказе?	- Объясните, чем, по словам доктора, болела Надя?
- Как зовут слона в рассказе?	- Каким способом можно было вылечить Надю?
- Какой диагноз ставили девочке доктор?	- Почему было трудно выполнить рекомендации доктора?
- Что однажды попросила у папы девочка?	- Как отец заманивает слона на второй этаж их дома?
- Какой рост имел слон?	- Как складываются отношения между девочкой и слоном?

- Сколько слонов было в зверинце?	- Помог ли слон выздоровлению девочки и почему?
- Какой торт купил Надин отец слону?	- Почему хозяин зверинца согласился помочь отцу девочки?
- Что попросила девочка, когда проснулась здоровая?	- Какой вывод можно сделать для себя после чтения произведения А. Куприна?
- Как Надя и Томми проводят время? и т. д.	

Лаптева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.

Л. Улицкая «Бумажная победа».

4 класс.

УМК «Перспективная начальная школа».

Тема урока: «Л. Улицкая «Бумажная победа».

Прочитав рассказ, дети составляют свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов». Этот прием позволяет формировать умения формулировать вопросы, соотносить понятия. “Тонкий” вопрос предполагает однозначный краткий ответ, факт из текста. “Толстый” вопрос предполагает развернутый ответ, заставляет порассуждать и задуматься.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<i>Кто главный герой рассказа?</i>	<i>Объясните, почему Геня был чужим для всех ребят во дворе?</i>
<i>Когда происходит действие рассказа?</i>	<i>Чем отличается детство, описанное в рассказе, от сегодняшнего?</i>
<i>Какие приметы указывают на послевоенное время?</i>	<i>Как вы думаете, что потрясло ребят больше: сама музыка или то, что ее исполняла мама Гени – человек, которого они считали</i>

	<i>совершенно обыкновенным?</i>
<i>Почему у Гени не было отца?</i>	<i>Почему Л. Улицкая назвала рассказ «Бумажная победа»?</i>
<i>Что заинтересовало ребят в доме Гени?</i>	<i>Предположите, как могли бы развиваться отношения ребят во дворе, если бы мама не пригласила ребят на День рождения?</i>
<i>Как вели себя ребята, когда мама Гени играла на пианино?</i>	
<i>Какие подарки подарили ребята Гене?</i>	
<i>Чем угощали за праздничным столом?</i>	
<i>В какую игру предложила сыграть мама Гени?</i>	

*Партина Валентина Николаевна,
старшая вожатая,
МБОУ «СОШ №6»,
Г. Лысьва.*

Н.Н. Носов. «Федина задача».

3 класс.

УМК «Школа России». Литературное чтение, 2 часть, стр.164-169.

Тема урока: «Н.Н. Носов. «Федина задача».

Задание: составить по тексту рассказа «тонкие» и «толстые» вопросы.

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Толстые вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1) Какая фамилия у главного героя в рассказе Н. Носова «Федина задача»?	1) Почему рассказ назван «Федина задача»?
2) Как звали младшую сестру Федеи?	2) Предположите, что было бы, если бы Федя не включил телевизор?

3) Какой был номер задачи?	3) Объясните, почему Федя выключил телевизор и пошел к своему Сорокину?
4) Кто появился на экране телевизора, когда Федя включил телевизор?	4) Почему, прослушав, песню до конца Федя сказал «Плохая песня»?
5) О чем была задача, которую решал Федя?	5) Объясните, почему Федя не смог решить задачу?

Матвиенко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,
город Добрянка.

В. Осеева «До первого дождя».

2 класс.

Тема урока: «В. Осеева. «До первого дождя».

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<i>Как звали девочек в рассказе?</i>	<i>Что можно сказать о дружбе девочек?</i>
<i>Куда направлялись девочки?</i>	<i>Объясните, кого мы называем друзьями?</i>
<i>Изменилась ли погода, пока девочки шли по дороге, и как?</i>	<i>Почему покраснела Маша?</i>
<i>У кого из героев был плащ?</i>	<i>Почему рассказ называется: «До первого дождя»?</i>
<i>Чему удивилась воспитательница? Почему Маша не откликнулась на просьбу Тани?</i>	<i>Как вы думаете, изменились ли отношения между Таней и Машей после дождя?</i>

	<i>Как вы считаете, поняла ли Маша свою ошибку?</i>
	<i>Смогут ли девочки дружить дальше?</i>

Босунова Алёна Николаевна,

Учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,

г. Лысьва.

К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».

4 класс.

Тема урока: К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».

Задание: Прочитай 1 часть рассказа «Встреча в лесу». Составь и запиши в таблицу в правую колонку вопросы, требующие простого, односложного ответа. В левую колонку - вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Тонкие?	Толстые?
Кто проводил осень в лесах около Бергена? (<i>Эдвард Григ</i>)	Почему Григ решил подарить интересный подарок девочке через 10 лет? (<i>Потому, что тогда Дагни вырастет и сможет понять подарок</i>)
Какая птица живёт в горных лесах? (<i>пересмешник</i>)	Почему Григ сказал, что такие вещи не дарят маленьким детям? (<i>Не сможет понять</i>)

<p>Кого встретил в лесу Григ? <i>(Маленькую девочку с двумя косичками – дочь лесника)</i></p>	<p>Предположите, что будет через 10 лет?</p>
<p>В какое время года происходит событие? <i>(Осенью)</i></p>	
<p>Что протянула Григу Дагни? <i>(корзину)</i></p>	
<p>Как зовут отца девочки? <i>(Хагерун)</i></p>	
<p>Какой подарок решил сделать Григ девочке? <i>(написать музыку)</i></p>	

Ревенко Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,

Г. Лысьва.

В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Тема урока: В. М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 3 класс, 1 часть, стр. 188

На 2 этапе «Осмысления».

Задание: после чтения (слушания) сказки составить по тексту произведения «тонкие» и «толстые» вопросы.

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Толстые вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
-----------------------	------------------------

1. Где сидела лягушка?	Почему лягушка решила отправиться в дальние края?
2. С кем путешествовала лягушка?	Как чувствовала себя лягушка во время путешествия?
3. Куда отправилась лягушка-путешественница с утками?	Почему лягушка просила лететь уток пониже?
4. Чем лягушка прицепилась к пруту?	Почему не состоялось путешествие лягушки?
5. Куда упала путешественница?	Могло ли путешествие лягушки закончиться удачно?

Сводная (сравнительная) таблица.

Магафурова Юлия Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,

Г. Лысьва.

Сравнение сказок

3 класс.

Тема урока: «Сравнение сказок».

Заполни таблицу по прочитанным сказкам.

Золушка	Красная Шапочка	Линия сравнения	Дюймовочка	Хаврошечка
		автор		
		герои		
		место события		
		мораль		

*Дамброва Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».

3 класс.

Тема урока: Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».

Задание: составь описание героев. Пользуйся словами для справок.

Слова для справок: заботливый, азартный, любит спорить, трудолюбивый, любит танцевать, старается расти побыстрее, внимательный, любопытный.

Дениска	Мишка	Алёнка
		

Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.

М. Зощенко «Ёлка».

4 класс.

Тема урока: «М. Зощенко «Ёлка».

Задание: прочитайте произведение и заполните таблицу.

Девочки	Линии сравнения	Мальчики
Леля		Минька
<i>Было 7 лет</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ударило 5 лет</i>
<i>Высокая, длинновязая</i>	<i>Рост</i>	<i>Удивительно маленького роста</i>
<i>Исключительно бойкая</i>	<i>Характер</i>	<i>Тихий</i>
<i>Могла высоко достать</i>	<i>Что могут достать?</i>	<i>Ничего нельзя достать</i>
<i>Моментально съедает</i>	<i>Как ест?</i>	<i>Откусываю</i>
<i>Не церемонится</i>	<i>Поведение</i>	<i>Чуть не заревел</i>

*Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

А.И. Куприн « Барбос и Жулька».

4 класс.

Тема урока: «А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

Задание: прочитайте рассказ и заполните таблицу.

Характеристика	Барбос	Жулька
Происхождение		
Основная черта характера		
Отношение к еде		
Отношение к людям		
Отношение друг к другу		

Низамутдинова Наталья Вячеславовна,

социальный педагог,

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,

г. Лысьва.

Басни И.А. Крылова.

3 класс.

Тема урока: «Басни И.А. Крылова».

Дети, внимательно прочитав басню Крылова и Эзопа «Волк и ягненок», проводят сравнительный анализ и записывают ответы в таблицу.

Эзоп	Линии сравнения	И.А. Крылов
<i>Волк и ягненок</i>	<i>Название басни</i>	<i>Волк и ягненок</i>
<i>Волк, ягненок</i>	<i>Действующие лица</i>	<i>Волк, ягненок</i>
<i>Басня показывает: кто заранее решился на злое дело, того и самые честные оправдания не остановят</i>	<i>Мораль</i>	<i>У сильного всегда бессильный виноват</i>
<i>В конце басни</i>	<i>Где находится мораль</i>	<i>В начале басни</i>
<i>Форма изложения прозаическая</i>	<i>Форма (проза или стихи)</i>	<i>Форма изложения поэтическая</i>

Лаптева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.

Л. Андреев «Петька на даче», А.П. Чехов «Ванька».

4 класс.

УМК «Перспективная начальная школа».

Тема урока: «Л. Андреев «Петька на даче», А.П. Чехов «Ванька».

После прочтения детям предлагается сравнить героев двух произведений.

Петька	<i>Линии сравнения</i>	Ванька
	<i>Возраст</i>	
	<i>Место действия</i>	
	<i>Черты характера</i>	
	<i>Сколько времени в услужении?</i>	
	<i>Что умеют?</i>	
	<i>Из кого состояла семья?</i>	
	<i>Учат ли их ремеслу?</i>	
	<i>Есть ли «то самое место», куда они</i>	

	<i>стремятся?</i>	
	<i>Кому из них хуже?</i>	
	<i>Какие проблемы одинаковы?</i>	

Зиганишина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,

г. Лысьва.

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

4 класс.

Тема урока: «А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

Задание: прочитайте рассказ в учебнике «Литературное чтение», часть 2, с. 85-91 и заполните таблицу.

Барбос	Линия сравнения	Жулька
	<i>Внешний вид</i>	
	<i>Порода собаки</i>	
	<i>Основные черты характера</i>	
	<i>Отношение к еде</i>	
	<i>Отношение окружающих людей к собакам</i>	
	<i>Отношение автора к героям</i>	

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Что любит Мишка.

Класс: 4 «Д».

Тема урока: «Что любит Мишка».

Задание: ответь на вопросы до чтения текста.

Ответ до чтения текста	Вопрос	Ответ после чтения текста
	<i>Где происходят события?</i>	
	<i>Кого зовут Мишка?</i>	
	<i>Что любит Мишка?</i>	
	<i>Есть ли у Мишки друзья?</i>	
	<i>Чему учит этот рассказ?</i>	

Концептуальная таблица.

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

М. Гаршин “Сказка о жабе и розе”.

4 класс.

Тема урока: «М.Гаршин “Сказка о жабе и розе”, работа по содержанию сказки».

Жанр	
Главные герои	
Сюжет	
Символы	

Котельникова Ольга Борисовна,

Учитель начальных классов,

МАОУ лицей “ВЕКТОРиЯ”,

г. Лысьва.

Ф.И. Тютчев “Зима недаром злится...”.

2 класс.

Тема урока: «Ф.И. Тютчев “Зима недаром злится...”.

Задание: заполни таблицу, перечитав текст стихотворения Ф.И. Тютчева “Зима недаром злится...” на стр. 78 учебника.

Характеристика	Герои стихотворения //Образные выражения (олицетворения, эпитеты и др.)	
	Зима	Весна
Внешний вид героев	<i>ведьма злая</i>	<i>прекрасное дитя, румяней стала</i>
Качества героев	<i>ворчит</i>	<i>хохочет</i>
Поступки героев	<i>хлопочет, взбесилась, снегу захватя, пустила убегая</i>	<i>стучится, гонит со двора, пуще шумит, умылася в снегу</i>
Настроение героев	<i>злится</i>	<i>горя мало</i>

*Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

М. Пришвин. «Глоток молока».

1 класс.

Тема урока: «М. Пришвин. «Глоток молока» (работа по содержанию рассказа).

Жанр	<i>рассказ</i>
Тема	<i>собака заболела</i>
Главные герои	<i>Собака Лада, автор</i>
Средства выразительности	<i>Жизнь заиграла; диалог</i>
Идея	<i>Несколько глотков молока спасли жизнь собаки</i>

*Волкова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

В Осеева. «Синие листья».

2 класс.

Тема урока: «В Осеева. «Синие листья».

Ответ на вопросы до чтения текста	Вопрос	Ответ после чтения текста
	Почему листья синие?	

Ревенко Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,

Г. Лысьва.

В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Тема урока: В. М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 3 класс, 1 часть, стр. 188

Задание: с какой басней можно сравнить произведение В. М. Гаршина?
Заполните таблицу, работая в парах.

Линия сравнения	Произведение В. М. Гаршина	Произведение И. А. Крылова
<i>Название</i>	<i>"Лягушка - путешественница"</i>	"Ворона и Лисица"
<i>Жанр</i>	<i>Литературная сказка</i>	Басня
<i>Каким языком написано произведение?</i>	<i>Прозаическим</i>	Поэтическим
<i>Главные герои</i>	<i>Лягушка, утки</i>	Ворона, лисица
<i>Можно ли прочитать по ролям?</i>	<i>Да</i>	Да

<p><i>Почему пострадали главные героини?</i></p>	<p><i>Лягушка пострадала, из-за любви к похвалам, из-за своего хвастовства.</i></p>	<p>Ворона пострадала из- за любви к похвалам</p>
--	---	--

Кто? Что? Когда? Где? Почему?

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

В. Драгунский “Тайное становится явным”.

2 класс.

Тема урока: «В. Драгунский “Тайное становится явным”.

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 2 класс, 2 часть, стр. 117 – 121.

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу. На понимание содержания текста.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Денис Кораблёв</i>	<i>Выплеснул кашу в окно</i>	<i>Когда мама ушла на кухню</i>	<i>У себя дома. Город Москва</i>	<i>Он её не любил</i>

*Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СШ»,
С. Новорождественское, ЛГО.*

И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

3 класс

Тема урока: «И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, 3 класс, 2 часть, стр.60-66.

Задание: познакомиться с произведением, Заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Листопадничек</i> <i>к</i>	<i>родился</i>	<i>осенью</i>	<i>У старой</i> <i>зайчихи на</i> <i>болоте</i>	<i>Охотники</i> <i>называют</i> <i>осенних зайчат</i> <i>листопадничка</i> <i>ми</i>

*Гребенкина Светлана Васильевна,
Учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Н.Н. Носов “На горке”.

Класс: 2.

Тема урока: «Н.Н. Носов “На горке”.

Задание: поработайте с текстом и заполни таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Котька Чижов</i>	<i>горка</i>	<i>зимой</i>	<i>во дворе</i>	<i>“Умел ошибиться, умей и исправиться ”</i>

*Дамброва Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

М. Горький «Случай с Евсейкой».

3 класс.

Тема урока: «М. Горький «Случай с Евсейкой».

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
Г. Лысьва.*

В Бианки «Мышонок Пик».

3 класс.

Тема урока: В Бианки «Мышонок Пик».

Литературное чтение , Л.Ф. Климанова, 3 класс, 2 часть.

Задание: познакомиться с произведением, Заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Чему научился?
<i>Мышонок Пик</i>	<i>Вынужден отправился в путешестви е</i>	<i>летом</i>	<i>Река, лес, луг</i>	

*Петрова Ольга Серафимовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №16 с УИОП”,
г. Лысьва.*

К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

4 класс.

Тема урока: «К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Л.Ф. Климанова, УМК “Школа России”, 4 класс, 2 часть, стр.39-47.

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Композитор Эдвард Григ	пообещал подарить	осенью	в лесу, у дома лесника	Но только не сейчас, а лет через десять

*Утробина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №6”,
г. Лысьва.*

И. Соколов-Микитов. “Листопадничек”.

3 класс.

УМК: Литературное чтение, авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

Тема урока: «И. Соколов-Микитов “Листопадничек”.

Кто главный герой произведени я?	О чем мечтал Листопадни чек?	Когда он убежал из дома?	Где ему пришлось перезимоват ь?	Почему он часто вспоминал родное гнездо?

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ № 6”,

Г. Лысьва.

К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».

класс: 4.

Тема урока: «К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».

Задание: поработайте с текстом и заполни таблицу.

<i>Кто?</i>	<i>Что?</i>	<i>Когда?</i>	<i>Где?</i>	<i>Почему?</i>
Эдвард Григ	подарок	На 18- летие	В Бергене	«За то, что открыли передо мной то прекрасное, чем должен жить человек»...

Мансурова Зинаида Геннадьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.

И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».

3 класс.

Тема урока: «И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Листопадничек</i>	<i>родился</i>	<i>осенью</i>	<i>У старой зайчихи на болоте</i>	<i>Охотники называют осенних зайчат листопадничками</i>
<i>Зайчиха</i>				
<i>Бобёр</i>				

УМК: Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, 3 класс, 2 часть, стр.60 – 66.

*Салимова Светлана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,
п. Кын, ЛГО.*

В. Осеева. «Почему?».

2 класс.

Тема урока: «В. Осеева. «Почему?».

Задание: прочитайте рассказ В. Осеевой «Почему?» на с. 66-71 (автор: Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение», 2 класс) и заполните таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Б. Житков. «Как я ловил человечков».

Класс: 4 «Д».

Тема урока: «Б. Житков. «Как я ловил человечков».

Суть работы с этой таблицей – читая текст, ребёнок делает пометки, создавая “скелет” текста. Эта таблица помогает детям воссоздавать сюжет. При этом они овладевают сюжетным мышлением.

Кто?	Что делал?	Где?	Когда?	Почему?

*Партина Валентина Николаевна,
старшая вожатая,
МБОУ "СОШ №6",
Г. Лысьва.*

Н.Н. Носов. «Федина задача».

3 класс.

УМК «Школа России». Литературное чтение, 2 часть, стр.164-169.

Тема урока: «Н.Н. Носов «Федина задача».

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Федя Рыбкин</i>	<i>решает задачу</i>	<i>как то зимой после катка</i>	<i>дома, когда никого не было</i>	<i>Не смог решить, мешал телевизор, отвлекался, разговаривая с выступающими. «Взял под мышку задачник, выключил телевизор и пошел к своему другу Сорокину»</i>

*Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Е.И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».

1 класс.

Тема урока: «Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»».

Задание: поработайте с текстом «Азбука», часть 2, с. 84-85 и заполни таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>мальчик Женя</i>	<i>буква «Р»</i>	<i>летом</i>	<i>на крыше бани</i>	<i>Дразнили, не умел говорить букву «Р». Обиделся.</i>

*Петрова Вера Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №16 с УИОП",
г. Лысьва.*

Н. Носов. «На горке».

2 класс.

Л.Ф. Климанова, УМК "Школа России".

Тема урока: Н. Носов. «На горке».

Задание: познакомиться с произведением, заполнить таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Котька Чижов</i>	<i>Горку не строил, песком посыпал</i>	<i>зимой</i>	<i>Во дворе</i>	<i>Как будто нельзя ему</i>

*Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ№6”,
г. Лысьва.*

Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приёмыш».

Класс: 4 класс.

Тема урока: «Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Приёмыш».

Задание: прочитайте текст и заполните таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Сторож Тарас</i>	<i>Спас лебедя</i>	<i>Летом</i>	<i>На Светлом озере</i>	<i>Взрослых лебедей убили, маленький лебедь остался сиротой</i>

Двухчастный дневник.

*Русинова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Кляповская ООШ»,
С. Кляпово, Березовский МО.*

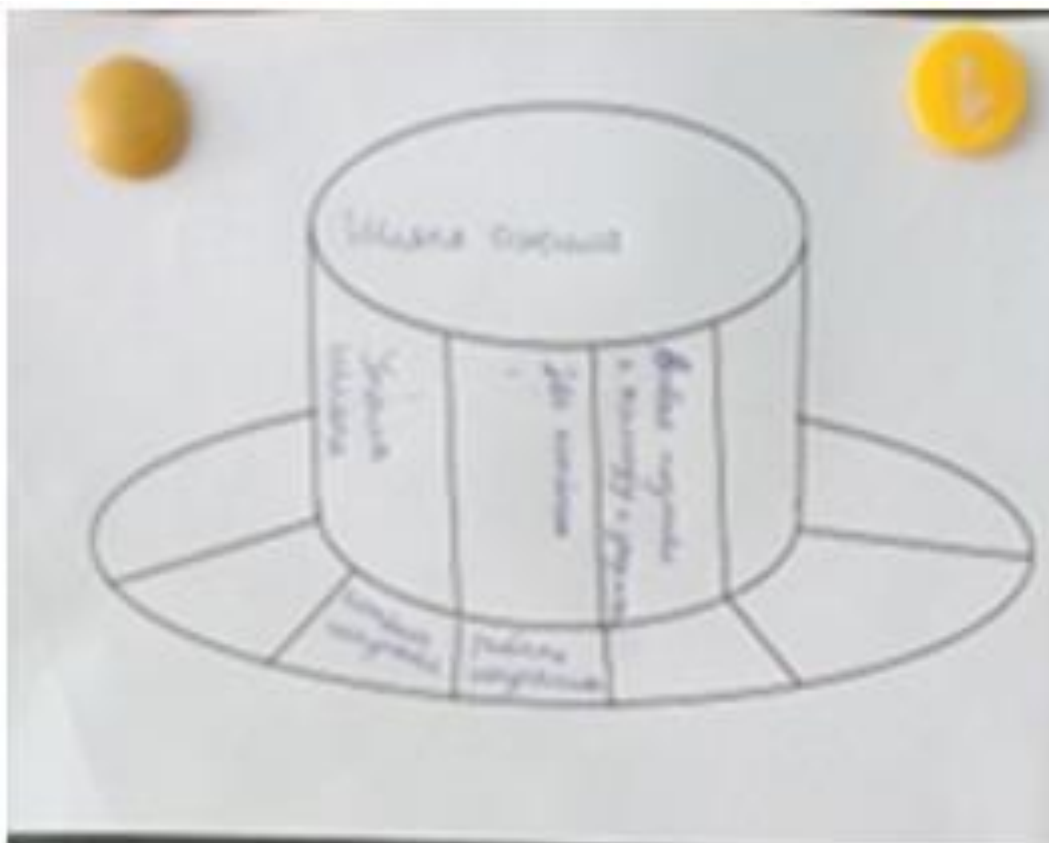
Николай Носов. «Живая шляпа».

2 класс.

УМК «Школа России».

Тема: Николай Носов «Живая шляпа».

Учащиеся по группам работают с разными частями текста и заполняют таблицу. В данном случае, таблица была представлена в образе шляпы...



Это вариант таблицы.

Основная идея (мысль):	
<i>Действия персонажа, поступки</i>	<i>Чувства, эмоции, настроение, которые проявляет персонаж в этот момент</i>

*Петрова Ольга Серафимовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №16 с УИОП”,
г. Лысьва.*

М. Зощенко «Ёлка».

4 класс.

Тема урока: «М. Зощенко «Ёлка».

Л.Ф. Климанова, УМК “Школа России”. 4 класс, 2 часть, стр.49-53.

Цитата из текста	Комментарии
«Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтоб мои дети были жадные и злые. И я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве»	Воспитанные дети знают, как вести себя с гостями, умеют дружить. Им легко будет в жизни, они не будут одиноки
«Но вот наша мама взяла в руки то яблоко. которое я откусил, и сказала: -Лёля и Минька, подойдите сюда. Кто из вас откусил яблоко? Лёля сказала: -Это Минькина работа.	К сожалению, такое часто бывает, что трудно признать свою ошибку, но гораздо легче свалить вину на другого. При чем, даже и не задумываешься, что говоришь неправду, и делаешь больно

Я дернул Лёлю за косичку и сказал: -Это меня Лёля научила»	другому
«И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока, и ни разу не ударил того, кто слабее меня.И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно весёлый и добродушный»	Ошибки, которые совершил, нужно уметь видеть. Важно помнить такие вещи на всю жизнь. Уроки, полученные в детстве, пригодятся и в дальнейшей жизни

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ № 6",

Г. Лысьва.

В. Ю. Драгунский. «Главные реки».

Класс: 4.

Тема урока: «В. Ю. Драгунский. «Главные реки».

Цитата из текста	Комментарии
<i>Хотя мне уже идет девятый год, я только вчера догадался, что уроки все-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. А то можно в такую историю вляпаться, что своих не узнаешь</i>	<i>Чтобы быть успешным в обучении необходимо выполнять домашнее задание</i>
<i>Все засмеялись. Раиса Ивановна сказала: – Довольно, Кораблев!.. Не старайся, не выйдет. Уж если не знаешь, не срамись.</i>	<i>Лучше честно признаться, что не готов. Любая попытка выкрутиться и обмануть учителя делает тебя ещё смешнее и глупее в глазах окружающих</i>

Дальше я не буду рассказывать. Хватит. И хотя Раиса Ивановна смеялась до слез, но двойку она мне вlepила будь здоров. И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда. До глубокой старости

*Из любой ситуации
нужно делать выводы*

Таблица-синтез.

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

С. Я. Маршак «Ландыш».

3 класс.

Тема урока: «С. Я. Маршак «Ландыш».

УМК: Литературное чтение, 3 класс УМК «Начальная школа 21 века».

Прочитайте стихотворение. Подумайте, какие литературные приемы использует С. Маршак для создания образа ландыша. Заполните таблицу.

Приемы	Толкование	Примеры из текста
Олицетворение	Стр. 9, 70: наделение предмета признаками живого существа (явления)	1 строфа: лес, теплом разбуженный 2 строфа: Но солнце раскрывает венчики...
Эпитет	Стр. 71: образное определение предмета (явления)	1 строфа: А уж на ниточках жемчужины...
Метафора	Стр. 99: слово или выражение в переносном смысле	3 строфа: Природой бережно спеленутый; в глуши нетронутой

Трехчастный дневник.

Партина Валентина Николаевна,
старшая вожатая,
МБОУ "СОШ №6",
Г. Лысьва.

М.М. Зощенко. «Золотые слова».

3 класс.

УМК «Школа России». Литературное чтение, 2 часть, стр.144-153.

Тема урока: «М.М. Зощенко «Золотые слова».

Цитата	Почему эта цитата привлекла мое внимание (вопросы)?	Комментарии по прошествии некоторого времени (ответы)
<i>«Вы плохо воспитываете ваших детей. Они мне буквально пикнуть не дают – все время перебивают глупыми замечаниями»</i>	<i>-Что значит «пикнуть»? -Почему плохо воспитываете детей?</i>	<i>Это значит, не дают сказать даже и слова. Вмешиваются в разговоры взрослых и это плохо</i>

«Все надо делать с учетом изменившейся обстановки. И эти слова вам надо золотыми буквами записать в своем сердце»	<p>-Что значит, с учетом изменившееся обстановки?</p> <p>-Могут ли быть золотые буквы?</p> <p>- Как это записать в своем сердце?</p>	<p>Делать правильно в каждой конкретной ситуации: когда надо – молчи, когда надо – спроси и т.д.</p> <p>Золотые буквы – важные слова, на которые необходимо обратить внимание.</p> <p>Запомнить на всю жизнь</p>
---	--	--

«Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Ревенко Наталья Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,

Г. Лысьва.

В.М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Тема урока: В. М. Гаршин. "Лягушка-путешественница".

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 3 класс, 1 часть, стр. 188.

На 1 этапе «Вызов» учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу, высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы. Все высказывания вносятся в графу «Знаю». Обмен мнениями способствует возникновению вопросов у учащихся, которые будут мотивировать их на поиск ответов и изучение нового материала. Эти вопросы записываются в колонку «Хочу знать». На 3 этапе «Рефлексия» заполняется колонка «Узнал».

Знаю	Хочу знать	Узнал

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Концептуальная таблица.

*Липатникова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Сопоставление разделительного мягкого и смягчающего ь.

2 класс ОВЗ.

Тема урока: «Сопоставление разделительного мягкого и смягчающего ь».

Разделительный ь	Смягчающий ь
Где пишется (после каких букв)?	
после согласных	после согласных
Где пишется (перед какими буквами)?	
перед гласными е,ё,ю,я.и	перед согласными
Где пишется (в середине, в конце слова)?	
в середине слова	в середине и в конце слова
Что показывает?	
что согласный не сливается с гласным	что согласный мягкий

*Дамброва Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Неопределенная форма глагола.

3 класс.

Тема урока: «Неопределенная форма глагола».

Задание: выпиши глаголы так, чтобы установилось соответствие.

Для работы: побежит, знает, плачет, заведёт, спишет, польёт, обойдёт, спит, прыгает, работает.

Вид глаголов	Глаголы
совершенный	
несовершенный	

*Иванова Ольга Александровна,
Учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Части речи.

Класс: 3 класс

Тема урока: «Обобщение по теме «Части речи».

Цель: Умение анализировать полученную информацию.

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами.

Части речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<i>Постоянные признаки</i>	<i>одушевленность -- неодушевленность, собственное или нарицательное, род, склонение</i>	<i>Качественное, относительное, притяжательное</i>	<i>Вид(сов., несоверш.,) 1,2 спряжение</i>
<i>Непостоянные признаки</i>	<i>Падеж, число</i>	<i>Число, род, падеж</i>	<i>Время, лицо, число, род</i>

Описание: Перед вами тексты о частях речи, на страницах учебника вы также найдете полезную информацию, а свои наблюдения, сравнения будем записывать в «Концептуальную таблицу».

Учитель: Что будем сравнивать и какие линии сравнения мы выберем? 1ряд-имя сущ.;2ряд- им.прил,3 ряд-глагол. А затем сравним и сделаем вывод.

*Миронова Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*


Второстепенные члены предложения.

4 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Второстепенные члены предложения».

Учебник «Русский язык В.П. Канакина, 1ч., стр. 21.

Название	Вопросы	Какой частью речи выражен?	Графическое обозначение
Определение	какой? чей?	имя прилагательное	
Дополнение	вопросы косвенных падежей	имя существительное или местоимение	- - - - -
Обстоятельство	где? откуда? когда? как?	наречие, имя существительное в косвенном падеже	- . - . - . - . -

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Безударные окончания имен существительных.

3 класс.

Тема урока: «Учимся писать безударные окончания имен существительных».

УМК: Русский язык, 3 класс УМК «Начальная школа 21 века»

Прочитайте тему урока. Заполните таблицу по теме урока.

Склонение	Род	Окончание	Слова для проверки безударных окончаний
<i>1 скл.</i>	Ж. р., м. р.	–а, -я	весна, земля
<i>2 скл.</i>	М.р. Ср. р.	нулевое -о, -е	слон, колесо
<i>3 скл.</i>	Ж. р.	нулевое	рожь

Попова Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Падеж имен существительных.

3 класс.

Тема урока: “Падеж имен существительных. Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа”.

"Концептуальная таблица" особенно полезна, когда предполагается сравнение нескольких объектов.

<i>Линии сравнения</i>	<i>Именительный падеж</i>	<i>Винительный падеж</i>
<i>Вопросы</i>		
<i>Предлоги</i>		
<i>Член предложения</i>		

Образец:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Именительный падеж</i>	<i>Винительный падеж</i>
<i>Вопросы</i>	<i>Кто? Что?</i>	<i>Кого? Что?</i>
<i>Предлоги</i>	---	<i>Через, про, в, во, на, за, под</i>
<i>Член предложения</i>	<i>Подлежащее</i>	<i>Второстепенный член предложения</i>

*Васюкова Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ “СОШ№2”,
г. Краснокамск.*

Части речи.

3 класс.

Тема урока: «Части речи».

Задание: заполни таблицу.

Часть речи	Вопросы	обозначает
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		

Сводная (сравнительная) таблица.

Комарова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», с/п «Обманковская ООШ»,

п.Обманка-2, ЛГО.

Состав слова.

3 класс.

Тема урока: «Состав слова».

Русский язык, Канакина В.П. , 3 класс

Задание: заполни таблицу.

Приставка	Корень	Линии сравнения	Суффикс	Окончание
		Место в слове		
		Обозначение		
		Роль (для чего служит)		

Петрова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2»,
г. Лысьва.

Обобщение о частях речи.

4 класс.

Тема урока: «Обобщение о частях речи».

«Русский язык 4 класс». Канакина, Горецкий часть 2 стр. 138.

Заполни таблицу:

Имя существительн ое	Линии сравнения	Имя прилагательно е	Глагол
<i>Обозначает предмет</i>	<i>Общее грамматическое значение</i>	<i>Обозначает признак предмета</i>	<i>Обозначает действие предмета</i>
<i>Кто? Что?</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Что делает? Что сделает?</i>
<i>Одушевлённое / неодушевленное Собственное / нарицательное Род Склонение Число</i>	<i>Морфологическ ие признаки</i>	<i>Род (в ед. ч) Число (в ед. ч) Падеж</i>	<i>Время Число Лицо (в наст. и буд. времени)</i>

<i>падеж</i>			
<i>Подлежащим Сказуемым Дополнением</i>	<i>Синтаксическая роль</i>	<i>Определением Сказуемым</i>	<i>Сказуемым</i>

*Волкова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Части речи.

2 класс.

Тема урока: «Части речи».

Линия сравнения	Существительн ое	Прилагательно е	Глагол
Отвечает на вопросы			
Обозначает			

Тонкие и толстые вопросы.

*Иванова Ольга Александровна,
Учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов.

3 класс

Тема урока: «Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов».

Стратегия.

Развивает умение задавать «умные» вопросы.

Способствует развитию мышления и внимания учащихся.

Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст, помогает лучше усвоить его содержание.

Алгоритм.

1. Дети формулируют вопросы по теме.
2. Сформулированные вопросы школьники вписывают в таблицу.
3. После составления таблицы ученики работают в группах, задавая вопросы друг другу.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<i>Что такое приставка?</i>	<i>Почему приставка так называется?</i>
<i>Для чего нужна приставка?</i>	<i>Чем приставка отличается от</i>

	<i>суффикса?</i>
<i>Где пишется приставка в слове?</i>	<i>В чём отличие приставки от предлога?</i>
<i>Как обозначается приставка?</i>	<i>Что будет, если из нашей речи «исчезнут» приставки?</i>

Приём направлен на реализацию трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;

отрабатывает умение формулировать вопросы;

воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 2 с УИОП",
г. Лысьва.

Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Развитие речи.

3 класс

Тема урока: «Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Задание: составить по картине «тонкие» и «толстые» вопросы. Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...? Толстые вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1.Куда ходили дети?	1. Что можно рассказать о главных героях картины?
2. Какая погода изображена на картине?	2. Почему дети одни ходили в лес по грибы?
3. Какое небо?	3. Почему у детей тревожные

	лица?
4. Какой дует ветер?	4. Сумеют ли дети опередить грозу?
5. Что на поясе у девочки?	5. Какие звуки природы можно услышать, наблюдая картину?
6. Куда торопятся дети?	6. Почему художник использует холодные, тёмные краски?
7. За что держится малыш?	7. Почему художник использует полосы света?
8. Что под ногами у девочки?	8. Почему картина так названа?
9. Что мы видим в глазах детей?	

Бортовой журнал.

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*

Состав слова.

3 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Обобщение знаний по теме «Состав слова»».

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
Корень	- общая часть родственных слов	
Приставка	- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов	
Суффикс	- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов	
Окончание	-изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении	
Основа	-часть слова без окончания	

*Низамутдинова Наталья Вячеславовна,
социальный педагог,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Три склонения имен существительных.

3 класс.

Тема урока: «Три склонения имен существительных».

Что я знаю по теме	Что я узнал по теме
1. Часть речи	1 скл. – м.р и ж.р. – а, я <i>арена<u>а</u>, земля<u>я</u>.</i>
2. Предмет	2 скл. – м.р. – талант, С.р. – о, е <i>раздо<u>ль</u>е, озе<u>р</u>о.</i>
3. Вопросы	
4. Бывает женского, мужского и среднего рода	3 скл. – ж.р. с Ъ <i>ро<u>ж</u>ь, мете<u>л</u>ь.</i>
5. Изменяется по числам	

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №6”,

г. Лысьва.

Состав слова.

3 класс для обучающихся с ОВЗ.

Тема: «Состав слова».

УМК: Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 3 класс, 1 часть.

Задание: заполни таблицу.

Ключевые понятия	Толкование	Схематический знак
Окончание	<i>изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении</i>	
Корень	<i>общая часть родственных слов</i>	
Приставка	<i>часть, стоящая перед корнем, служит для образования новых слов</i>	
Суффикс	<i>стоит после корня, служит для образования новых слов</i>	
Основа	<i>часть слова кроме окончания</i>	

*Аликина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Простые и сложные предложения.

4 класс.

Тема урока: «Простые и сложные предложения».

Заполните таблицу, после того как изучили правила, определения, схемы в ходе урока.

Понятие	Толкование	Пример	Схема
Простое предложение			
Сложное предложение			

Эталон:

Понятие	Толкование	Пример	Схема
----------------	-------------------	---------------	--------------

<p>Простое предложение</p>	<p>Предложение, в котором есть только одна грамматическая основа.</p>	<p>Грамматическая основа может состоять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из двух главных членов. <p>(Весело чирикают воробьи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - с однородными главными членами <p>(Зима злится и замечает всё снегом)</p>	<p>[— ==] .</p> <p>[— ⊖ , ⊖] .</p>
<p>Сложное предложение</p>	<p>Предложение, которое состоит из нескольких простых предложений</p>	<p>Простые предложения в нем отделяются друг от друга запятой.</p> <p>(Наступила зима, выпал первый снег)</p>	<p>[— ==], [— ==] .</p>

Знаю - Хочу узнать - Узнал.

Попова Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Род имён существительных.

Русский язык, 3 класс

Тема урока: «Род имён существительных»

Приём: «З-Х-У»

<i>Понятие</i>	<i>знал</i>	<i>узнал</i>	<i>Хочу узнать</i>
<i>Имя существитель- ное</i>	<i>Часть речи</i> <i>Обозначает предмет</i> <i>Вопросы кто? что?</i> <i>Изменяется по числам</i> <i>Одушевленное и неодушевленное</i> <i>Собственное и нарицательное</i>	<i>Бывает женского, мужского, среднего рода</i>	<i>Как еще изменяются существительные ?</i>

<i>Обозначает два звука</i>	<i>Линия сравнения</i>	<i>Обозначает один звук</i>
	<i>после гласного</i>	
	<i>после разделительного ъ знака</i>	
	<i>после разделительного ь знака</i>	
	<i>после мягкого согласного</i>	
	<i>в начале слова</i>	

*Аликина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Склонение личных местоимений.

4 класс.

Тема урока: «Склонение личных местоимений».

Заполните таблицу в начале урока, последний столбик в конце.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Эталон:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

<p><i>Что такое местоимение.</i></p> <p><i>Как определять падеж у существительных.</i></p> <p><i>Вопросы падежей</i></p>	<p><i>Что нужно делать, чтобы правильно определить падеж у местоимений?</i></p> <p><i>Как меняются местоимения в разных лицах, числах?</i></p> <p><i>Как меняются окончания у местоимений в разных падежах?</i></p>	<p><i>У личных местоимений при склонении изменяются не окончания, а всё слово.</i></p> <p><i>Что такие слова как « мне, его, им, ей ...» - это местоимения</i></p>
--	---	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Кто? Что? Когда? Где? Почему?

*Липатникова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Мир глазами историка.

4 класс.

Тема урока: «Мир глазами историка».

Прочитать текст по теме урока, при чтении делать пометки и записи в таблице. После работы заслушиваются ответы.

Пример работы учащегося.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
<i>Пётр I</i>	<i>Кунсткамера</i>	<i>1714</i>	<i>С-Петербург</i>	<i>Интересные, необычные вещи</i>
<i>Археологи</i>	<i>Историю, старину</i>	<i>всегда</i>	<i>везде</i>	<i>знать свои истоки, своё прошлое и прошлое человечеств а</i>

*Брезгина Светлана Валерьевна,
Учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ№6» с/п «Моховлянская СОШ»,
ЛГО.*

Куликовская битва.

4 класс.

Тема урока: «Куликовская битва».

Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. Читая текст, учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на таблицу. Эта таблица помогает детям воссоздать пройденный материал.

А.А. Плешаков. Окружающий мир 2 часть 4 класс, стр. 70-74.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
1. Дмитрий Иванович Донской, княжеские полки и дружины, крестьяне и горожане. 2. Мамай, ордынские воины	Разгорелась битва	8 сентября 1380 года	На Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком – рекой Непрядвой	Дмитрий Иванович Донской перестал платить дань. Победа на Куликовом поле дала народу веру в то, что зависимость Руси не будет вечной

*Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

4 класс.

Тема урока: «Из книжной сокровищницы Древней Руси».

Задание: прочитайте текст и заполните таблицу.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Кирилл и Мефодий	Создали славянскую азбуку	863 год	Византия	Братьев греческий царь Михаил послал к славянам в ответ на просьбу славянского князя Ростислава, чтобы рассказать славянам о святых христианских книгах, неизвестных им книжных словах и смысле их

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*

Как была покорена Русь.

4 класс.

УМК «Гармония»

Тема урока: «Как была покорена Русь».

Учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, ч.2, стр.55.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Шведы	захват Руси с запада	1240 г.	берег реки Невы	хотели захватить богатые новгородские земли
Александр Невский	«Ледовое побоище»	1242 г.	Чудское озеро	Защита новгородских земель от немецких рыцарей - крестоносцев

*Миронова Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*

Как объединяли и освобождали Русь.

4 класс.

УМК «Гармония».

Тема урока: «Как объединяли и освобождали Русь».

Учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, ч.2, стр.58.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Юрий Долгорукий	Основание г. Москвы	1147 г.	Московское княжество	Объединение вокруг одного из княжеств
Иван Калита	Договор с Ордой о сборе дани	1327 г.	Московское княжество	Укрепление и расширение Московского княжества

Котельникова Ольга Борисовна,

Учитель начальных классов,

МАОУ лицей “ВЕКТОРиЯ”,

г. Лысьва.

На воде и в лесу.

2 класс

Тема урока: «На воде и в лесу».

Задание: прочитайте текст о жалящих насекомых на стр.27 учебника, заполни таблицу главными словами или словосочетаниями из текста, отвечающими на вопросы таблицы.

Кто?	Что?	Куда?	Когда?	Почему?
<i>оса</i>	<i>гнезда</i>	<i>в лесу, в траве</i>	<i>когда чувствует опасность может ужалить летом</i>	<i>способ самозащит ы</i>
<i>пчела</i>	<i>жало</i>	<i>залетает в дом, в варенье, в сироп, в рот</i>		<i>может ужалить в язык</i>

Босунова Алёна Николаевна,

Учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,

г. Лысьва.

Мир глазами историка.

4 класс.

Тема урока: «Мир глазами историка».

Задание: прочитай текст, стр. 30-31 делая пометки в таблице. Пользуясь таблицей, составь рассказ «Что такое история?».

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Историки – учёные, изучающие науку историю	История – «рассказ о прошлом», наука, которая изучает прошлое	История окружает нас всюду. Историки трудятся в архивах, музеях, библиотеках	История соединяет прошлое, настоящее и будущее.	Часто историю называют памятью народа. Каждый в ней находит то, что будет интересно и поучительно сегодня

Концептуальная таблица.

*Магафурова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Разнообразие растений.

2 класс.

Тема урока: «Разнообразие растений».

Заполни таблицу. Отметь знаком «+» соответствующие характеристики растений.

	берёза	черёмуха	овёс	сосна
лиственное				
хвойное				
дикорастущее				
культурное				
травянистое				
дерево				
кустарник				

*Русинова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Кляповская ООШ»,
С. Кляпово, Березовский МО.*

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

1 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Задание: рассмотрите внимательно изображения ромашки и нивяника.

Сравните их. Заполните таблицу.

Признаки для сравнения	Ромашка	Нивяник
Стебель		
Листья		
Цветок		

В этой же теме по аналогии сравниваются изображения бабочек лимонницы и желтушки.

Шуклина Оксана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 16 с УИОП” с.п. “Кыновская СОШ №65”,
п. Кын, ЛГО.

Организм человека.

3 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: “Организм человека”.

Задание: с помощью учебника стр. 122-123 заполните таблицу.

Название системы органов	Из чего состоит	Какую работу выполняет

*Тарлева Анастасия Николаевна,
Учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Лысьва.*

Природные зоны России.

Класс: 4.

Тема урока “Природные зоны России”.

План	Ледяные пустыни	Тундра	Степь	Пустыня
Расположение зоны	Острова Северного Ледовитого океана и узкая полоса вдоль побережья Северного Ледовитого океана Эти пространства покрыты ледниками, снегом, щебнем и обломками камней	В России зона тундр занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Берингова пролива.	Степи тянутся неширокой сплошной полосой на юге России от западных границ до Алтая. Далее к востоку степные участки имеют очаговое распространение.	Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни находятся в умеренном поясе, поэтому там так жарко. Это небольшая по площади природная зона

Климат.	Климат крайне суровый. Средние январские температуры около -30, к середине июня редко поднимаются выше +5	Средняя температура самого тёплого месяца (июля или августа) в тундре составляет 10—15 °С. Май и сентябрь — это весна и осень тундры. Именно в мае сходит снежный покров, а уже в начале октября обычно устанавливается снова	Средняя температура января на западе -2 °С, а на востоке -20 °С и ниже. Лето в степи солнечное и жаркое. Средняя температура июля 22-23 °С. Сумма активных температур составляет 3500 °С. Осадков выпадает 250-400 мм в год. Летом часты ливни. Устойчивый снежный покров держится до 150 дней в году	Днем температура воздуха поднимается до 45—50°, в отдельных районах тропиков — даже до 58°, а поверхность земли при этом раскаляется до 80—90°
---------	---	---	---	--

Растительный мир.	<p>Арктическая пустыня практически лишена растительности: нет кустарников, лишайники и мхи не образуют сплошного покрова. Растения редко достигают высоты 10 см, обычно прижимаются к камням (холодный воздух нагревается от поверхности земли, поэтому растения стремятся как можно плотнее прижаться к относительно тёплой земле</p>	<p>Растения тундры</p> <p>Растительный мир тундры состоит из лишайников, мхов, осоки, карликовые деревца, еще и морошка, вороника и другие растения. Летом тундра расцветает. За короткое полярное лето растения должны успеть отцвести и дать семена. Осенью тундра покрывается сизыми полями голубики, оранжевыми — морошки, всюду торчат шляпки грибов</p>	<p>Злаки: ковыли, типчак, житняк, змеевка, тонконог, мятлик.</p> <p>Помимо злаков, многочисленны представители разнотравья: астрагал, шалфей, гвоздика — и луковичные многолетники, например тюльпаны</p>	<p>Растения в полупустынях обычно невысокие, засухоустойчивые. Для полупустынь юга страны характерны такие виды растений, как древовидная и корявая солянки, верблюжья колючка, джужгун. На возвышенностях господствуют ковыли и типчак</p>
-------------------	--	---	---	---

Животный мир.	Морж, тюлень, летом есть птички базары — летом прилетают и гнездятся гусь, гага, кулик, чистик, кайра, песец, белый медведь, лемминг	Животные тундры Многие из них покидают тундру на зиму; некоторые (например, лемминги) бодрствуют под снегом, другие впадают в спячку. Широко распространены песец, горностай, ласка; встречаются волк, лисица; из грызунов — полевки . северный олень из птиц — белый гусь, пуночка, сокол-сапсан. Многочисленны белая и тундряная куропатки , рогатый жаворонок. Из рыб преобладают лососевые. Обильны комары и другие кровососущие насекомые. Типичные обитатели российской тундры — северные олени, лисицы, снежные бараны, волки, лемминги и зайцы-русаки.	Из грызунов наиболее часто встречаются суслик, полевка, тушканчик и др. Живут в степи также хорь, барсук, ласка, лисица. Из птиц типичны для степей дрофа, стрепет, серая куропатка, степной орел, канюк, пустельга. Однако и эти птицы встречаются сейчас редко Типичными представителям и копытных в степях являются туры, антилопы, тарпаны	Много грызунов — песчанок, тушканчиков и ядовитых паукообразных — скорпионов, тарантулов, каракуртов. Птиц — дрофу, стрепета, жаворонка — можно увидеть не только в степях, но и в полупустынях. Из наиболее крупных млекопитающих отметим верблюда, сайгака; встречаются корсак, волк
---------------	--	--	--	--

		<p>Заболоченность тундры позволяет развиваться большому количеству кровососущих насекомых, активных в летний период. Из-за холодного лета в тундре практически нет пресмыкающихся: низкие температуры ограничивают возможность жизнедеятельности холоднокровных животных</p>		
--	--	--	--	--

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
Г. Лысьва.*

Размножение животных.

3 класс.

Тема урока: «Размножение животных».

Заполни таблицу. Отметь знаком «+» соответствующие характеристики растений.

	Откладывают икру	Откладывают яйца	Рождение детенышей
Насекомые			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			
Пресмыкающиеся			
Млекопитающие			

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
Г. Лысьва.*

Экономика родного края.

3 класс.

Тема урока: Проект «Экономика родного края».

Задание: Изучите материал книги «Пермский край. Самое, самое, самое» ,
впишите в таблицу название глав ,в которых рассказывается об отраслях
экономики нашего края.

	Ответы (детям не даются)
Добывающая промышленность	<i>«Алмаз», «Нефть», «Селенит», «Пермяк-соленые уши», «Усолъе»</i>
Электроэнергети ка	<i>«Пермская ГРЭС», Камгэс</i>
Химическая промышленность	
Пищевая	<i>«Пельмени»</i>
Легкая	<i>«Валенки»</i>
Электронная промышленность	
металлургия	<i>«Мотовилихинские заводы», «Царь-пушка»</i>

*Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Жизнь первобытных людей.

4 класс

Тема урока: «Жизнь первобытных людей».

Задание: прочитайте текст и заполните таблицу.

Время	Орудия труда	Другие изделия	Занятия	Первобытные люди и их коллективы
С древнейших времен до 200 тыс. лет назад	Заостренный камень Палка-копалка Дубина		Охота, собирательство	Человеческое стадо
13-7 тыс. лет назад	Топор, лук, копье, ткацкий станок, плуг, мотыга	Одежда из ткани, глиняная посуда, золотые и серебряные украшения	Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство, ремесла	Род Племя Родовая община

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*

Питание и органы пищеварения.

3 класс.

УМК «Гармония».

Тема урока: «Питание и органы пищеварения».

Учебник: «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, ч.2, стр.25.

Питательное вещество	Определение	Продукты питания
Белки	Строительный материал для роста и развития клеток	Мясо, рыба, яйцо, молоко, творог
Углеводы	Топливо для клеток, основной источник энергии для физической и умственной работы	Хлеб, морковь, картофель, яблоко, геркулес, гречка
Жиры	Строительный материал для мозга и нервной системы	Растительное масло, сливочное масло, сметана, торты.

*Миронова Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
г. Чайковский.*

Прогноз погоды. Метеослужба.

3 класс.

УМК «Гармония».

Тема урока: «Прогноз погоды. Метеослужба».

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
Дождь	атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель.	⋮ ⋮
Град	атмосферные осадки в виде частичек льда неправильной формы; выпадает в теплое время года	△
Туман	Это скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды	≡
Снег	форма атмосферных осадков, состоящая из мелких кристаллов льда.	✱
Иней	это тонкий снежный слой, получающийся в результате испарения на охлаждающейся поверхности в холодное время (ночью)	└┘

*Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Природные зоны России.

4 класс.

Тема урока: «Природные зоны России».

Задание: Заполнение таблицы по мере изучения серии тем.

	Географическое положение	Почва	Климат	Растительный мир	Животный мир	Экологические проблемы	Деятельность человека
Аркти- ческая пусты- ня							
Тундр а							
Зона лесов							
Степи							
Пусты- ни							

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Где живут слоны?

1 класс.

Тема урока: “Где живут слоны?”

Задание: рассмотреть иллюстрации с изображением индийского и африканского слонов, сравните их.

Признаки сравнения	Индийский слон	Африканский слон
<i>1) цвет кожи</i>		
<i>2) размер ушей</i>		
<i>3) форма головы</i>		

Сорогина Лариса Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,

г. Лысьва.

Страна городов.

4 класс.

Тема урока: «Страна городов».

Для работы класс делится на две группы, первая работает с информацией о Киеве, вторая – с информацией о древнем Новгороде. Каждая группа заполняет свою часть таблицы, используя текст учебника и дополнительную литературу.

Объект сравнения	Древний Киев	Древний Новгород
<i>Первое упоминание о городе</i>		
<i>История названия</i>		
<i>Расположение и укрепление городов (на какой реке стоит, какой торговый путь проходит)</i>		
<i>Управление городом</i>		

<i>Архитектура городов</i>		
----------------------------	--	--

Примерные работы детей.

Объект сравнения	Древний Киев	Древний Новгород
<i>Первое упоминание о городе</i>	806 г.	859 г.
<i>История названия</i>	Своё название Киев получил по имени Кия - легендарного основателя города. Сохранилось летописное предания о Киеве. Кий и его братья Щек и Хорив были князьями у полян и основали три поселения, которые позже слились в один город, названный по имени старшего брата	На берегу Ильмень - озера, там, где берет начало река Волхов, в далекие времена возникло первое поселение. Потом жители облюбовали новое место. Так и возник город, который стали называть Новым

<i>Расположение и укрепление городов (на какой реке стоит, какой торговый путь проходит)</i>	<p>Расположен на реке Днепре. Весь город был окружен стенами. Городу постоянно угрожали печенеги - воинственный народ. Поэтому город защищали валы, рвы, стены, башни. Войти в Киев можно было только через ворота: Лядские, Угорские, Львовские и Золотые</p>	<p>Древний Новгород расположился на берегах реки Волхов. Со всех сторон город был окружен земляным валом и реками Тарасовец и Гзень. Две его части соединял между собой широкий деревянный мост. Добраться к городу можно было только водным путем</p>
<i>Управление городом</i>	<p>Городом управлял князь</p>	<p>Городом управляли посадники, которых выбирали из знатных бояр на вече</p>
<i>Архитектура городов</i>	<p>Софийский собор, Золотые ворота, Киево-Печерская лавра</p>	<p>Софийский собор Новгородский кремль</p>

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №6”,

г. Лысьва.

Полезные ископаемые.

3 класс для обучающихся с ОВЗ.

Тема урока: «Полезные ископаемые».

УМК: Окружающий мир, А.А. Плешаков, 3 класс, 2 часть, стр. 46-50.

Задание: заполни таблицу, используя текст учебника «Полезные ископаемые», имеющиеся образцы данных пород, а так же дополнительные источники.

Объект сравнения	Внешний вид/свойства	Использование
Гранит	<i>зернистый, твёрдый, прочный</i>	<i>строительство, отделочный материал</i>
Известняк	<i>белого, серого, жёлтого цвета</i>	<i>строительство, мел</i>
Глина	<i>мелкая взвесь бурого, жёлтого, белого цвета</i>	<i>кирпич, посуда, декоративные изделия</i>
Каменный уголь	<i>чёрного цвета, твёрдый, хрупкий, горючий</i>	<i>отопление, лекарства, краски</i>

Нефть	<i>жидкость тёмного цвета, имеет запах бензина, горюч</i>	<i>керосин, бензин, мыло, лекарства</i>
Железная руда	<i>чёрного цвета, твёрдое, плотное вещество, притягивает металл</i>	<i>машины, ножи, ножницы, иглы и др.</i>

*Булдакова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Путешествие по Москве и Санкт – Петербургу.

2 класс.

Тема урока: «Путешествие по Москве и Санкт – Петербургу».

УМК: Окружающий мир, А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть, стр. 96-109.

Задание: заполните таблицу, используя информацию в учебнике.

Объект сравнения	Москва	Санкт-Петербург
Достопримечательности		
Когда и кем основан город		

Салимова Светлана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,
п. Кын, ЛГО.

Наши подземные богатства.

4 класс.

Тема урока: «Наши подземные богатства».

Задание: используя текст учебника на стр. 149-158 (автор: А.А. Плешаков, «Окружающий мир», 4 класс), заполните таблицу и подготовьте сообщение по одному полезному ископаемому.

Название	Условное обозначение на карте	Основные свойства	Применение	Места и способы добычи в нашем крае
<i>Нефть</i>				
<i>Природный газ</i>				
<i>Торф</i>				
<i>Уголь</i>				
<i>Железная руда</i>				
<i>Гранит</i>				
<i>Известняк</i>				

Васюкова Марина Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ « СОШ№2»,

г. Краснокамск.

Животные живого уголка.

1 класс.

Тема урока: «Животные живого уголка».

Прочитай названия животных живого уголка. Распредели их по группам.

Сомик, канарейка, морская свинка, лягушка, гуппи, меченосец, попугай, черепаха, хомяк, уж, мышка.

Птицы	Грызуны	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся

- Напиши, каких ещё животных можно содержать в живом уголке.

*Лаптева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Путешествие по странам мира.

4 класс.

Тема урока: «Обобщение по разделу «Путешествие по странам мира».

УМК «Перспективная начальная школа».

Заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией при изучении раздела «Путешествие по странам мира» (Темы «Соединенные Штаты Америки», «Великобритания», «Франция»).

	США	Великобритания	Франция
Расположение страны			
Столица			
Флаг страны			
Кто управляет страной			
Крупные города			
Достопримечательности			
Интересные факты			

*Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Где живут слоны!

1 класс.

Тема урока: «Где живут слоны!».

Задание: прочитайте текст и заполните таблицу.

Слоны — самые крупные животные. Они сильные, умные и добрые. Существуют два вида слонов — африканский и индийский. Они похожи, но есть отличия.

У индийских слонов ноги короче. У них выпуклая спина и маленькие уши. У африканских слонов большие уши, вогнутая спина. У индийских слонов бивни только у самцов, а у африканских — у самцов и самок. У индийского слона бивни короче и легче, чем у африканского. Индийские слоны покрыты шерстью сильнее, чем африканские.

Африканский слон	Признаки сравнения	Индийский слон
<i>длинные</i>	Ноги	<i>короткие</i>
<i>вогнутая</i>	Спина	<i>выпуклая</i>
<i>большие</i>	Уши	<i>маленькие</i>
<i>у самцов короткие и</i>	Бивни	<i>у самцов и самок.</i>

<i>лёгкие</i>		
<i>много</i>	Шерсть	<i>мало</i>

Зиганишина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,

г. Лысьва.

Природные зоны России.

4 класс.

Тема урока: «Природные зоны России».

Данная таблица заполняется по ходу изучения природных зон России на протяжении нескольких уроков. Ученики изучают материал учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 кл», стр. 76 – 133.

Природная зона	Географическое положение	Климат	Растения	Животные	Занятия людей	Экологические проблемы
Арктическая пустыня	<i>Острова, расположенные у Северного полюса.</i>	<i>Длинная зима и короткое, 2-3 месяца, холодное лето. Осадки в виде снега. Отличительная особенность:</i>	<i>Крайне скудный, в основном мхи и лишайники, хотя летом можно встретить мятлик, пушицу, полярный мак, осока,</i>	<i>Белые медведи и многочисленные ластоногие: тюлени, нерпы, моржи, морские слоны. Много птиц: гуси, чайки,</i>	<i>В основном ведётся промышленная деятельность, ограниченная охота и рыболовство, научная деятельность.</i>	<i>Таяние ледников</i>

		<i>долгий полярны й день и такая же долгая полярная ночь.</i>	<i>карликов ые ивы, березки.</i>	<i>гаги, крачки, кулики.</i>	<i>Крупных городов нет, много заповедн иков.</i>	
Тундра						
Тайга						
Зона лесов: смешен ные, широко листвен ные						
Степи						
Пустын и						
Субтроп ики						

Петрова Вера Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №16 с УИОП",
г. Лысьва.

Обыкновенная кукушка.

4 класс.

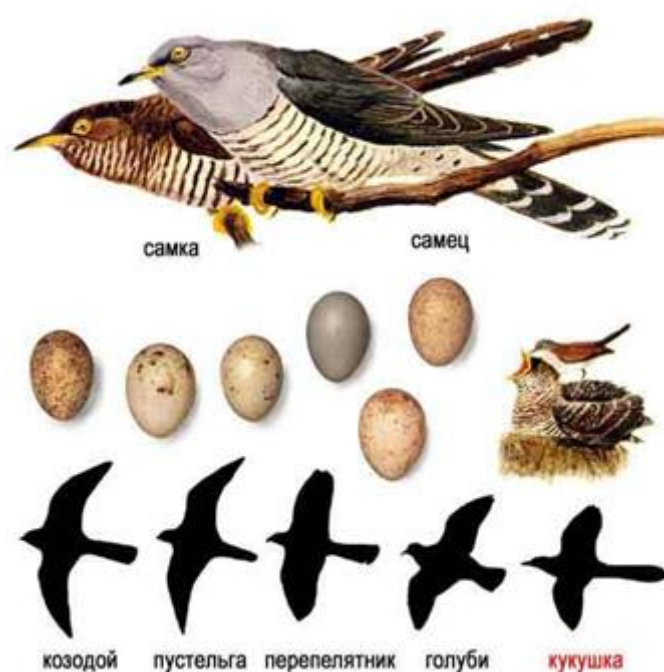
Заполните таблицу, используя данные текста.

<i>Внешний вид и размеры</i>	<i>Места обитания в России</i>	<i>Питание</i>	<i>Особенности гнездования</i>

Текст для чтения.

Обыкновенная кукушка.

Трудно представить
наш лес без кукушки.
Кстати, всем известное
знаменитое «ку-ку» - это
крик самца, а вот самка
издаёт звуки,



напоминающие хохот. Самцы кукушек окрашены в серый цвет, а самки коричнево-рыжие. Длина птицы до 40 см, вес приблизительно 120 грамм. Хвост довольно длинный – 18 см, а размах крыльев - 60 см. Пальцы у кукушки цепкие, благодаря чему она ловко передвигается по веткам деревьев.

В России кукушка встречается повсеместно, за исключением арктической тундры и пустыни. Это перелетная птица, на зиму она кочует в тропическую Африку.

Питаются кукушки различными насекомыми, которых поедают почти весь день в больших количествах. В основном это мохнатые гусеницы, покрытые ядом. Другие птицы от такого угощения отказываются, так как не могут его переварить. Известны случаи, когда кукушки спасали весьма значительные участки леса от опустошения вредителями. Например, в июне 1868 года всего 5 кукушек спас-ли дубовую рощу от нашествия около 12 тысяч гусениц шелкопряда. Кукушки справились с ними течение всего 10 дней. Так что для леса кукушка очень полезна. Уничтожая за лето миллионы вредителей, она полностью искупает свою "вину" за некоторое сокращение численности других видов птиц.

Гнёзд кукушки не строят, а предпочитают подкладывать свои яйца другим птицам. Известно около 120 видов, которым кукушка подбрасывает свои яйца: это горихвостки, славки, трясогузки, камышовки, овсянки, соловьи и многие другие.

Чтобы отложить яйцо в чужое гнездо кукушка пользуется помощью самца, который своим оперением напоминает ястреба-перепелятника. Самец начинает стремительно летать вокруг выбранного гнезда, и птица-хозяйка, увидев «опасность», в страхе покидает кладку. Тогда кукушка-самка, быстро подлетев к опустевшему гнезду и выбросив одно хозяйское яичко, кладет на его

место свое. Вернувшаяся птица видит, что все яйца на месте и продолжает высидивание. Что интересно: в гнезде приёмных родителей яйцо кукушки практически не отличается от яиц хозяев ни цветом, ни формой, а нередко даже размерами!

Птенец кукушки появляется на свет слепым, глухим и совершенно голым, весит около 3 грамм. Но при этом, будучи ещё совершенно беспомощным, он быстро разрешает свои жилищные проблемы, выбрасывая из гнезда яйца или птенцов хозяев.

Растёт кукушонок очень быстро, и пищи ему требуется много. Как правило, он сильно превосходит своих приёмных родителей по размеру. Насколько прожорлив подрастающий птенец, можно судить по однодневному рациону молодой кукушки, которую выкармливали в клетке: 18 живых ящериц длиной в два вершка, 39 полевых кузнечиков, 3 куколки бабочки «мёртвая голова», 43 капустных червя, 5 личинок майского жука, 4 крестовых паука, 50 мучных червей и, на закуску, порядочное количество муравьиных яиц! Хорош аппетит — не правда ли?!

Обыкновенная кукушка - очень необычная птица. Учёные до сих пор пытаются разгадать многие тайны её поведения и образа жизни.

<i>Внешний вид и размеры</i>	<i>Места обитания в России</i>	<i>Питание</i>	<i>Особенности гнездования</i>
----------------------------------	--	----------------	------------------------------------

<p>Самцы кукушек окрашены в серый цвет, а самки коричнево-рыжие. Длина птицы до 40 см, вес приблизительно 120 грамм. Хвост довольно длинный – 18 см, а размах крыльев - 60 см. Пальцы у кукушки цепкие, благодаря чему она ловко передвигается по веткам деревьев</p>	<p>В России кукушка встречается повсеместно, за исключением арктической тундры и пустыни. Это перелетная птица, на зиму она кочует в тропическую Африку</p>	<p>Питается мохнатыми ядовитыми гусеницами</p>	<p>Гнёзд кукушки не строят, а предпочитают подкладывать свои яйца другим птицам</p>
---	---	--	---

Таблица – синтез.

Магафурова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Г. Лысьва.

Природные зоны.

3 класс.

Тема урока: «Природные зоны. Закрепление».

Заполни пропуски в таблице, используя слова для справок.

Природная зона	животное	растение	почва	природные условия
		ковыль		Сезонно жаркий климат и мало осадков
			Дерново - подзолистая	

Слова для справок: чернозём, лес, суслик, тюльпан, берёза, иволга, хомяк, степь, медведь, обильные осадки, сосна

Бортовой журнал.

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Россия вступает в XX век.

4 класс.

Тема урока: «Россия вступает в XX век».

Внимательно прочитай в учебнике (с. 127 - 133) тему «Россия вступает в XX век», ответь самостоятельно на вопросы и заполни таблицу:

№	Вопрос	Ответ
1	Что отмечалось в феврале 1913 года?	
2	Когда последний царь отрёкся от страны?	
3	Кто был последним русским государем?	
4	Почему люди стали выступать против царя?	
5	Что такое партия?	
6	Что было, если бы в партии возникали разногласия?	
7	Как образовалась партия большевиков?	
8	Когда началась первая мировая война?	
9	Почему она называлась мировая?	
10	Что принесла эта война людям?	
11	Кто такие красные и белые?	

Кобелева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей” ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.

Когда изобрели велосипед?

Класс: 1.

Тема урока: “Когда изобрели велосипед?”

Окружающий мир. Учебник А.А. Плешакова ч.2, стр.18-19.

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста
<i>1.Знаю части велосипеда</i>	<i>1.Узнал, что первые автомобили появились более 200 лет назад</i>
<i>2.Знаю, как надо объезжать препятствия на велосипеде</i>	<i>2. Узнала, что первые велосипеды были деревянными</i>
<i>3.Знаю, как быстро научиться кататься на велосипеде</i>	<i>3.Узнал, что по проезжей части можно ездить детям с 14 лет</i>

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Мир глазами астронома.

Класс: 4 «Д».

Тема урока: «Мир глазами астронома».

Задание: прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.

Дети не знают содержания текста.

До прочтения	Суждения	После чтения текста
Планеты	Это тела, вращающиеся вокруг Солнца	Холодные тела, не излучающие собственного света
Звёзды	Небесные тела, излучающие свет	Огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет
Солнечная система	Солнце и все планеты	Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему

К таблице возвращаемся после прочтения текста. Отмечаем верные суждения после чтения текста. Анализируем что изменилось. Что оказалось неверным вначале.

*Петрова Вера Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №16 с УИОП",
г. Лысьва.*

Свойства воды и воздуха.

3 класс.

Задание: прочитайте приведенные в таблице примеры. Какие свойства воды и воздуха в них описаны? Запиши эти свойства.

<i>Примеры</i>	<i>Свойства</i>
<i>В аквариуме, наполненном водой, хорошо видна форма и цвет рыб и растений</i>	
<i>Вода в стакане оказалась сладкой на вкус</i>	
<i>На сильном морозе стеклянная банка, наполненная водой, лопнула</i>	
<i>Мама на кухне печет пирог. Ты находишься в другой комнате и не видишь, что делает мама, но точно определяешь, что она печет пирог</i>	

<i>Зимнюю одежду утепляют мехом или слоем ткани из рыхлых волокон.</i>	
--	--

Эталон ответа:

<i>Примеры</i>	<i>Свойства</i>
<i>В аквариуме, наполненном водой, хорошо видна форма и цвет рыб и растений</i>	<i>Прозрачность</i>
<i>Вода в стакане оказалась сладкой на вкус</i>	<i>Растворитель</i>
<i>На сильном морозе стеклянная банка, наполненная водой, лопнула</i>	<i>При замерзании расширяется</i>
<i>Мама на кухне печет пирог. Ты находишься в другой комнате и не видишь, что делает мама, но точно определяешь, что она печет пирог</i>	<i>Воздух движется</i>
<i>Зимнюю одежду утепляют мехом или слоем ткани из рыхлых волокон</i>	<i>Воздух не пропускает тепло</i>

Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ№6”,
г. Лысьва.

Родной край – край большой страны.

Класс: 4 класс.

Тема урока: «Родной край – край большой страны».

Задание: при изучении нового материала, данные занести в таблицу.

Далее использовать при подготовке к ВПР.

<i>Ключевые понятия</i>	<i>Толкование</i>	<i>Опиши один из них</i>
<i>Название региона</i>		
<i>Главный город региона</i>		
<i>Соседи твоего региона</i>		
<i>Население региона</i>		
<i>Религиозный состав</i>		
<i>Положение на карте</i>		

<i>Климатический пояс региона</i>		
<i>Рельеф региона</i>		
<i>Отрасли экономики региона</i>		

Сводная (сравнительная) таблица.

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Растениеводство и животноводство.

3 класс.

Тема урока: «Растениеводство и животноводство».

Растениеводство	Линия сравнения	Животноводство
	Что такое?	
	Для чего люди занимаются?	
	На какие группы делят?	
	Какую пользу отрасль приносит людям?	
	Профессии людей	

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Строение тела человека.

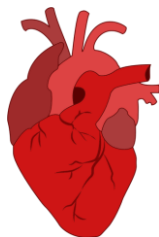
2 класс.

Тема урока: «Строение тела человека».

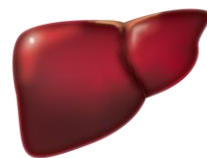
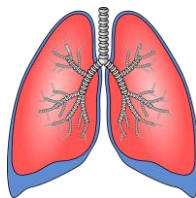
Окружающий мир, А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть, стр. 5- 7.

Задание: прочитай текст «Строение тела человека», заполни таблицу.

Головной мозг	Сердце	Линия сравнения	Лёгкие	Желудок	Печень
«Командный пункт» нашего организма	«Насос», который гонит кровь по телу	Работа, которую выполняет орган.	Орган дыхания	В желудке переваривается пища, всасываются питательные вещества	Очищает организм
В голове, внутри черепа	В грудной клетке слева	Расположение в организме человека.	Есть правое и левое лёгкое, а грудной клетке	Слева	Справа



Найди
изобразени
е органа и
размести в
таблице.



*Русинова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Кляповская ООШ»,
С. Кляпово, Березовский МО.*

Животноводство.

3 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Животноводство».

Задание: заполните таблицу, используя информацию в учебнике или в дополнительных источниках, личный опыт, знания другого человека.

Отрасль 1	Отрасль 2	Название отрасли животноводс тва	Отрасль 3	Отрасль 4
		Названия животных, которых разводят в этой отрасли		
		Какую продукцию получают		
		Какие условия необходимо выполнить при		

		разведении этих животных		
		Название профессии в этой отрасли		
		Задачи, которые выполняет специалист		

Шуклина Оксана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 16 с УИОП” с.п. “Кыновская СОШ №65”,
п. Кын, ЛГО.

Жизнь в пресных водах.

4 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: “Жизнь в пресных водах”.

Задание: пользуясь рисунками и текстом атласа-определителя “От земли до неба”, заполни таблицу.

Плавунец окаймленный	Признаки для сравнения	Водолюб большой
	Место обитания	
	Форма тела	
	Длина тела	
	Окраска	
	Питание	

Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СШ»,
С. Новорождественское, ЛГО.

Организм человека.

3 класс.

Тема урока: «Организм человека».

Окружающий мир, А.А. Плешаков 3 класс, 1 часть, стр.139-145.

Задание: прочитайте текст, заполнить таблицу.

Пищеварительная система	Кровеносная система	Название системы органов	Нервная система
<i>Язык, пищевод, желудок, кишечник, печень</i>	<i>Сердце, вены, артерии</i>	<i>Из каких органов состоит</i>	<i>Головной мозг, спинной мозг, нервные отростки</i>
<i>Поступление и переваривание пищи</i>	<i>Разгоняет кровь по телу, снабжает ткани кислородом</i>	<i>Какую работу выполняет</i>	<i>Реакция организма на раздражители</i>

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
Г. Лысьва.*

Правление Ивана Грозного.

4 класс.

Тема урока: «Правление Ивана Грозного».

Задание: изучите дополнительный материал ,отметьте в таблице отрицательные и положительные стороны деятельности Ивана Грозного, сделайте вывод о его роли в истории России.

положительно	Деятельность Ивана Грозного	отрицательно
	Зарождение и развитие книгопечатания	
	Введение опричнины	
	Увеличение территории страны (присоединение новых территорий)	
	Смерть большого количества людей	
	Создание регулярной армии	

	Создание государственной почты	
--	---	--

*Иванова Ольга Александровна,
Учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Полезные ископаемые.

4 класс.

Тема урока: «Полезные ископаемые».

Какие полезные ископаемые вы знаете? Сейчас каждая группа получит полезные ископаемые и выполнит практическую работу.

1.Рассмотри образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определи их название.

2. Установи свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнай у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

3. Подумай, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение.

Заполни сводную таблицу.

Практическая работа в группах.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.

Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

Заслушивание ответов каждой группы. Обсуждение, запись таблицы в тетрадь.

*Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Какие бывают животные.

2 класс.

Тема урока: «Какие бывают животные»:

Задание: заполнение таблицы по мере изучения темы.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Линия сравнения	Звери (млекопитающие)	Земноводные	Пресмыкающиеся
			Тело (покров)			
			Конечности			
			Передвижение			
			Питание			
			Представители (не менее трех)			

*Утробина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №6”,
г. Лысьва.*

Полезные ископаемые.

3 класс.

Тема урока: «Полезные ископаемые».

УМК: Окружающий мир, автор А.А. Плешаков.

Практическая работа в группах.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк		
Гранит		
Глина		
Песок		
Железная руда		
Нефть		

Заслушивание ответов каждой группы. Обсуждение, запись таблицы в тетрадь.

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ № 6",

Г. Лысьва.

Природные зоны России.

Класс: 4.

Тема урока: «Природные зоны России».

В ходе изучения природных зон учащиеся составляют таблицу.

Природная зона	Географическое положение	Климат	Растительный мир	Животный мир	Деятельность человека
<i>Арктическая пустыня</i>	Острова, расположенные у Северного полюса	Длинная зима и короткое, 2-3 месяца, холодное лето. Осадки в виде снега. Отличительная особенность: долгий полярный	Крайне скудный, в основном мхи и лишайники, хотя летом можно встретить мятлик, пушица, полярный мак, осока, карликовые	Белые медведи и многочисленные ластоногие: тюлени, нерпы, моржи, морские слоны. Много птиц: гуси, чайки, гаги, крачки,	В основном ведётся промышленная деятельность, ограниченная охота и рыболовство, научная деятельность. Крупных городов нет. Есть

		день и такая же долгая полярная ночь	е ивы, березки	кулики	заповедники
Тундра	Побережье Баренцева моря, Карского моря, моря Лаптевых, Дальний восток, Камчатка	Длинная и холодная зима, короткое лето. Осадков в виде дождей мало, в основном в виде снега. Почва до конца не оттаивает. На глубине 20-25 см. – вечная мерзлота.	Низкорослые растения: мхи, лишайники, и, карликовые березы	Богатый и разнообразный животный мир: белая куропатка, белая сова, кречет, гуси и журавли; северный олень, волки, зайцы, лисицы, куницы, возможно встретить как белого, так и бурого медведей	Добыча нефти и газа; в сельскохозяйственной сфере – оленоводство
Лесотундра	Переходная зона, для которой характерны признаки как тундры, так и тайги				
Тайга	Урал, Зауралье, Дальний Восток	Климат меняется при движении с Запада на	Тайга – это такие же «лёгкие планеты»,	Можно встретить: бурый медведь, лось, рысь,	Добыча полезных ископаемых, лесозаготовки,

		<p>Восток. На Западе тёплое лето и мягкая зима, на Востоке короткое лето и длинные, холодные зимы, температу ра может опускаться до -60 градусов. Осадков выпадает не очень много, но уровень испарения низкий, так что значитель ную часть тайги занимают озёра, болота и заболочен ные редколесь я</p>	<p>как и леса Амазонки. Распростр анены сосна, лиственни ца, кедр, ель, пихта. Реже встречаетс я береза, рябина, осина, ольха. Много кустарник ов, мхов, лишайник ов, грибов</p>	<p>заяц- беляк, белка, сойка, глухарь, кабарга, бурундук, росомаха, Кедровка, уссурийск ий тигр, много видов рыбы и земноводн ых</p>	<p>ограниченна я охота, животновод ство</p>
--	--	--	--	--	---

Зона лесов: смешанные, широколиственные	Европейская территория России, до Урала. Часть – на Дальнем Востоке	Тёплое и долгое лето, повышенная влажность, мягкая	Лиственные и широколиственные леса: елями, соснами, березами, кленами и осинами, дуб, вяз, липа, клен. Много кустарников, трав, грибов	В лесах много разных животных: белки, совы, лесная куница, лоси, бурый медведь, лисы, а из птиц – иволги, дятлы, синицы и др.	Природная зона сильно изменена человеком, много крупных городов, промышленных производств, гидроэлектростанций
Лесостепь	<i>Переходная зона. Признаки характерны как для лесов, так и для степи. Чем дальше на юг, тем суше</i>				
Степи	На юге Черного моря, в долинах реки Оби	Длинное, сухое лето, малоснежная зима	Злаки, ковыль. Весной: тюльпаны, степной пион, ирис	Мелкие, ночные животные: тушканчик и, суслики, сурки. Типичные для степи птицы: дрофа, пустельга, степной орёл, жаворонок. В степи обитают	Развитое сельское хозяйство. Выращивание зерновых культур, бахчевых. Распространение овцеводства

				пресмыкающиеся: небольшие змеи, ящерицы	
Полупустыни	Переходная зона. В наличии признаки, характерные как для степи, так и для пустыни				
Пустыни	В низовьях Волги, около Каспийского моря, на юге Восточной Сибири, на границе с Казахстаном	Долгое лето, короткая, 2-3 месяца, но холодная зима. Температура может понижаться до -20 градусов. Осадков почти нет, сильные ветра	Все растения низкорослые, с длинными корнями, листья узкие. Распространены: верблюжья колючка, саксаул, осока, полынь, (мятлик, маки, тюльпаны, лютики – только весной)	Животные в основном мелкие, ведущие ночной образ жизни. Тушканчики, суслики, черепахи, змеи, пауки, скорпионы, фазан, пеликан, джейран, верблюды	Возможно занятие сельским хозяйством: хлопководство, виноградарство; Животноводство, добыча полезных ископаемых
Субтропики	Черноморское побережье Кавказа	Благоприятные климатические условия. Короткая	Вечнозеленые жестколистные деревья и кустарник	Из представителей животного мира отметим	Обилие тепла и влаги позволяет здесь выращивать

		и влажная зима. Длинное и тёплое лето	и: самшит, лавр, лавровиш ня. Распростр анены леса из дуба, бука, граба, клена. Заросли деревьев переплета ют лиана, плющ, дикий виноград. Встречают ся бамбук, пальмы, кипарис, эвкалипт	серну, оленья, кабана, медведя, лесную и каменную куницу, кавказског о тетерева	такие субтропичес кие культуры, как чай, мандарины, лимоны. Значительн ые площади заняты виноградник ами и плантациям и табака
--	--	---	---	---	---

Булдакова Елена Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,

г. Лысьва.

Формы земной поверхности.

2 класс.

Тема урока: «Формы земной поверхности».

УМК: Окружающий мир , А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть , стр. 78-79.

Задание: пользуясь учебником, заполните таблицу.

Признаки для сравнения	Холм	Гора
Вершина		
Склон		
Подножие		
Высота		

Салимова Светлана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,
п. Кын, ЛГО.

Природные зоны России.

4 класс.

Тема урока: Природные зоны России

Задание: заполните таблицу, используя информацию в учебнике на с. 76-134 (автор: А.А. Плешаков, «Окружающий мир», 4 класс), по мере изучения темы.

Арктика	Тундра	Лес	Линия сравнения	Степь	Пустыня	У Чёрного моря
			Условия неживой природы			
			Живые существа			
			Использование природы зоны человеком			

			<i>Экологи ческие проблем ы и охрана природы</i>			
--	--	--	--	--	--	--

Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Какие бывают животные?

1 класс.

Тема урока: «Какие бывают животные?».

Задание: Заполнить таблицу, используя информацию в учебнике (Окружающий мир, АА Плешаков, 1 класс, с. 32 - 39) по мере изучения темы.

Группы животных	Количество ног	Покров тела	Представители	Картинка или рисунок
Насекомые	<i>6 ног</i>		<i>бабочка комар стрекоза</i>	
Рыбы	<i>плавники</i>	<i>чешуя</i>	<i>щука сом карп</i>	
Птицы	<i>2 ноги</i>	<i>перья</i>	<i>дятел синица голубь</i>	

Звери	<i>4 ноги</i>	<i>шерсть</i>	<i>жираф</i> <i>белка</i> <i>лось</i>	
--------------	---------------	---------------	---	--

Попова Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Полезные ископаемые. Песок и глина.

3 класс.

Тема урока: «Полезные ископаемые. Песок и глина».

Прием помогает за короткое время освоить большое количество информации. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между фактами и событиями. В средней колонке перечислены те категории, по которым предлагается сравнивать какие-то явления или факторы.

Песок	<i>Линии сравнения</i>	Глина
	<i>1. Состояние (твердое, жидкое)</i>	
	<i>2. Строение (сыпучее, землистое)</i>	
	<i>3. Пластичность (+; -)</i>	
	<i>4. Размеры частиц (крупные, мелкие)</i>	

	5. Отношение к воде (пропускает, не пропускает)	
--	--	--

Образец.

Песок	Линии сравнения	Глина
<i>Твердое</i>	1. Состояние (твердое, жидкое)	<i>Твердое</i>
<i>Сыпучее</i>	2. Строение (сыпучее, землистое)	<i>Землистое</i>
-	3. Пластичность (+; -)	+
<i>Крупные</i>	4. Размеры частиц (крупные, мелкие)	<i>Мелкие</i>
<i>Пропускает</i>	5. Отношение к воде (пропускает, не пропускает)	<i>Не пропускает</i>

Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ№6",
г. Лысьва.

Арктическая пустыня и тундра.

4 класс.

Тема урока: «Природа России».

Задание: при проверке домашнего задания заполните таблицу.

*Сводная таблица
по теме «Арктическая пустыня и тундра»*

<i>Арктическая пустыня</i>	<i>Линия сравнения</i>	<i>Тундра</i>
	<i>Местоположение (где находится?)</i>	
	<i>Климат (природные условия, погода)</i>	
	<i>Растительный мир (перечисли растения)</i>	
	<i>Животный мир (перечисли животных)</i>	
	<i>Чем занимается человек?</i>	

	<p><i>Состав</i></p> <p><i>питания: растение –</i></p> <p><i>растительноядное</i></p> <p><i>животное – хищное</i></p> <p><i>животное</i></p>	
--	--	--

Аликина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
г. Лысьва.

Страна городов. Русские князья.

4 класс.

Тема урока: «Страна городов. Русские князья».

Соотнесите имена, прозвища и даты, заполните таблицу, используя текст из учебника.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	Линия сравнени я	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Олег</i>	<i>Ярослав</i>	<i>Александр</i>	Имя князя	<i>Владимир</i>	<i>Юрий</i>
			Прозвищ е		
			Дата, событие		
			Город		

Эталон:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	Линия сравнени я	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Олег</i>	<i>Ярослав</i>	<i>Александр</i>	Имя князя	<i>Владимир</i>	<i>Юрий</i>
<i>Вещий</i>	<i>Мудрый</i>	<i>Невский</i>	Прозвищ е	<i>Красное Солнышко</i>	<i>Долгоруки й</i>
<i>907 г. Поход на Царьград</i>	<i>1036 г. Собор Святой Софии</i>	<i>1242 г. Ледовое побоище</i>	Дата, событие	<i>988 г. Крещение Руси</i>	<i>1147 г. Основание Москвы</i>
<i>Новгород</i>	<i>Киев</i>	<i>Новгород</i>	Город	<i>Киев</i>	<i>Москва</i>

Васюкова Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ “СОШ№2”,
г. Краснокамск.

Природные зоны.

4 класс.

Тема урока: «Природные зоны».

Задание: заполни таблицу.

Зона лесов	Тундра	Линия сравнения	Степь	Пустыня
		Растения		
		Животные		
		Занятия людей		

Плюс – минус – интересно.

*Кобелева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей” ВЕКТОРiЯ”,
Г. Лысьва.*

Зачем нужны автомобили?

Класс: 1.

Тема урока: “Зачем нужны автомобили?”

Окружающий мир. Учебник “Окружающий мир А.А.Плешаков ч.2, стр 56-57”.

“+”	“-”	Интересно
<i>1.Быстрое средство передвижения</i>	<i>Загрязняют воздух</i>	<i>Сколько в мире марок автомобилей?</i>
<i>2.Перевозка людей, грузов</i>	<i>2.Аварии</i>	<i>2.Какие грузы больше всего перевозят?</i>
<i>3.Автомобили будущего. Электромобили</i>	<i>3.Энергии хватает ненадолго</i>	<i>3.Когда электромобили будут доступным транспортом?</i>

Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.

Почему мы любим кошек и собак?

1 класс

Тема урока: «Почему мы любим кошек и собак?»

“+”	“-”	Интересно
1. Наши домашние любимцы	Опасны, если неправильное воспитание	Какие породы собак(кошек) существуют в мире?
2. Сколько удивительного в их характере!	Хлопотный уход	Какие предметы ухода за животными существуют?
3. Защитники, помощники	Длительное время для тренировок	Как животные помогают людям?

Знаю - Хочу узнать - Узнал.

*Петрова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2»,
г. Лысьва.*

Растениеводство.

3 класс.

Тема урока: «Растениеводство».

«Окружающий мир 3 класс часть 2». А.А Плешаков, стр. 51-53.

Прочитать текст на стр 51-53 и заполнить таблицу.

<i>ЗНАЮ</i>	<i>ХОЧУ УЗНАТЬ</i>	<i>УЗНАЮ/НЕПОНЯТНО</i>
(В начале урока)		(В конце урока)
Части растений Группы растений (деревья, устарники, травы) Классификация растений (овощи, фрукты, ягоды)	Что такое растениеводство Группы культурных растений Для чего выращивают (кроме получения продуктов питания)	Сельскохозяйственные профессии Опасность/безопасность применения химикатов при выращивании продуктов питания

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Когда появилась одежда.

1 класс.

Тема урока: “Когда появилась одежда”.

Задание: заполнить таблицу до изучения темы и после изучения

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Одежду изготавливали из шкур, кожи, листьев	Когда появилась первая одежда из ткани? Виды одежды	Изготавливали ткань и шили из неё одежду с древних времён. Виды одежды: деловая, школьная, спортивная, профессиональная и др.

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Столица Российской империи – Санкт-Петербург.

3 класс.

Тема урока: «Столица Российской империи – Санкт-Петербург».

Окружающий мир, 3 класс УМК «Начальная школа 21 века»

Прочитайте тему урока. Заполните таблицу З-Х-У.

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали
Назван в честь Петра I.		
Стоит на р. Неве		
...		

Прочитайте статью учебника на стр. 36-37 и заполните третий столбец (*город-крепость; Петропавловская крепость на Заячьем острове; улицы прямые и широкие, а площади просторные; мощные улицы камнями; каменные дома; сады, парки, фонтаны; столица до 1918 г.*)

Таблица для перекрестной дискуссии.

Низамутдинова Наталья Вячеславовна,

социальный педагог,

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,

г. Лысьва.

Природа и человек.

4 класс.

Тема урока: «Природа и человек».

Считаете ли вы что человек венец природы?	
Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
<ol style="list-style-type: none">1. Человек имеет очень большой потенциал к изменению себя и мира.2. Человек наделен огромным разумом, благодаря ему он с легкостью может сохранять большое количество информации.3. Человек — это разумное существо, завершающая нить в эволюции.4. Человек обладает речью и способен творить много чего уникального.5. Человек наделен чувствами и эмоциями.6. Человек отличается от всех животных своим абстрактным	<ol style="list-style-type: none">1. Человек способен не только творить, но и разрушать, он может разрушить свою машину, дом или даже свою естественную среду обитания.2. Человек паразитирует и отравляет природу токсическими отходами.3. Человек действительно — очень сложный организм. Он способен ранить другого человека одними лишь словами или действиями

мышлением	
-----------	--

Вывод:

Могущество человеческого разума, избавление от законов дикой природы, создание культуры привели сторонников к этой точки зрения, что человек – высшее существо и живет по собственным законам, а природа является источником ресурсов для жизни человека

Верные и неверные высказывания.

Утробина Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №6”,

г. Лысьва.

Что такое деньги.

3 класс

УМК: Окружающий мир, автор: А.А Плешаков.

Тема урока: “Что такое деньги”.

	До прочтени я текста	После чтения
<i>1.Деньги всегда были только бумажные и металлические</i>		
<i>2.Первоначально в нашей стране основной денежной единицей была гривна</i>		
<i>3. Бартер – это прямой обмен одних товаров на другие</i>		
<i>4.В России основная денежная единица - евро</i>		
<i>5.Людей, которые коллекционируют монеты,</i>		

<i>называют филателистами</i>		
<i>6.Деньги приносят только счастье</i>		

Учащиеся демонстрируют свои знания до прочтения текста, затем сравнивают результаты после работы с текстом.

Попова Лариса Евгеньевна
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Глаза - орган зрения.

3 класс.

Тема урока: «Глаза-орган зрения».

	<i>До чтения</i>	<i>После чтения</i>
<i>1. Глаза позволяют нам видеть мир красочным и объемным</i>		
<i>2. Форма глаза напоминает яблоко</i>		
<i>3. Глаза в сильные морозы мерзнут</i>		
<i>4. Зрачок - это отверстие в глазу</i>		
<i>5. В глазу имеется прозрачная линза</i>		

<p><i>6. Изображение рассматриваемого предмета получается на сетчатке перевернуты</i></p>		
--	--	--

Учащиеся демонстрируют свои знания до прочтения текста, затем сравнивают результаты после работы с текстом.

Таблица для перекрёстной дискуссии.

Васюкова Марина Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ « СОШ№2»,

г. Краснокамск.

Природные явления.

2 класс.

Тема урока: «Природные явления»

Аргументы «за»	Утверждения	Аргументы «против»
	Каждое время года отличает свои особенности	
	Весной можно наблюдать грозу, снег, дождь	
	Осенью можно увидеть в природе туман, листопад, снег, иней.	
	Наиболее часты зимой вьюга, метель, ледостав, оттепель	

Инсерт.

Зиганишина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,

г. Лысьва.

Мир глазами географа.

4 класс.

Тема урока: «Мир глазами географа».

Задание:

1. Прочитать текст учебника на стр. 22 – 23 (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 кл.», 2 часть), отметить простым карандашом информацию специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

2. Заполнить таблицу.

V	+	—	?

Пример заполнения таблицы детьми по теме «Мир глазами географа»:

V	+	—	?
<i>География – наука о Земле</i>	<i>География изучает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность</i>	<i>Современные географические карты очень разнообразны</i>	<i>Отправиться в путешествие по нашей планете помогут глобус и географическая карта</i>

Босунова Алёна Николаевна,

Учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,

г. Лысьва.

Мир глазами географа.

4 класс.

Тема урока: «Мир глазами географа».

Задание: прочитай текст, стр. 22-23 «Что изучает география», маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

После чтения текста заполняем таблицу (устно) – коллективная работа.

V	+	—	?
География – наука о природе земной поверхности	В переводе с греческого языка означает «землеописание»	География изучает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность	Отправиться в путешествие по нашей планете помогут глобус и карта

*Васюкова Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ “СОШ№2”,
г. Краснокамск.*

Соликамск в годы Великой Отечественной войны.

4 класс.

Тема урока: «Соликамск в годы ВОВ».

Задание: читаем текст и делаем на полях пометки.

«V» – уже знал	«+» – новое	«?» – не понял, есть вопросы

Текст.

Годы Великой Отечественной войны – это особая история в жизни не только России, но и каждого города нашей страны, каждой семьи, каждого человека.

Маленький древний городок Соликамск, который когда-то был центром Пермских земель, не на каждой карте и обозначен. Но именно из таких маленьких городков, сёл и деревень и состоит Россия. Соликамск и

сотни таких же, как он, наравне с крупными городами обеспечили победу нашей стране в Великой Отечественной войне.

19 августа 1941 года был издан Приказ о формировании Соликамского аэросанного училища. Через месяц, 20 сентября, училище было открыто. Руководителем был назначен Иван Дмитриевич Васильев, впоследствии ставший Героем Советского Союза. В первый набор вошло 2000 курсантов со сроком обучения 6 месяцев...

Аэросани были очень мобильными и развивали скорость от 90 до 130 км/час по льду рек и озёр, по пересеченной местности средняя скорость составляла не менее 45 км/час. Аэросанные подразделения использовали для неожиданных ударов с флангов, заброски диверсантов в тыл врага, вывозили раненых. Осенью 1941 года их выпуск наладили в Кирове и в Перми на заводе «Красный Октябрь». 6 мая 1943 года Приказом НКО № 0333 аэросанное училище было переведено в штат танковых училищ, которое готовило командиров и механиков-водителей танков Т-34, самоходных орудий и аэросаней. Многие выпускники и преподаватели училища сражались в составе Уральского добровольческого танкового корпуса, дошли с ним до Берлина, освобождали Прагу. Некоторые из них получили звание «Герой Советского Союза». Среди них в городе наиболее известен Николай Александрович Ладкин – рабочий Соликамского целлюлозно-бумажного комбината.

В боях Великой Отечественной войны он участвовал с июля 1942 года. Сержант-артиллерист воевал в составе войск Северо-Кавказского, 1-го Прибалтийского фронтов. Сражался под Смоленском, Ельней, Курском и Глуховом. Уже в Восточной Пруссии 7 февраля 1945 года орудийный расчет Николая Ладкина удерживал стратегическую высоту до подхода

советских войск. Сержант Ладкин оставался последним советским солдатом на этой высоте, в одиночку удерживая немецкие танки орудийным огнем. Звания Героя Советского Союза был удостоен за этот подвиг посмертно 29 июня 1945 года.

Его имя носит в городе улица и площадь, на которой установлен памятник – солдат с артиллерийским снарядом в момент боя.

Заполняют таблицу:

«V» – уже знал	«+» – новое	«?» – не понял, есть вопросы

ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ.

Концептуальная таблица.

*Бабина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Различаем П-Б.

Тема занятия: «Различаем П-Б».

Прочитай слова ПОЧКА – БОЧКА. Сравни звуки [п] – [б].

Звук	гласный или согласный	парный- непарный, звонкий- глухой	парный- непарный, твёрдый- мягкий
[п]	<i>согласный</i>	<i>парный глухой</i>	<i>парный твёрдый</i>
[б]	<i>согласный</i>	<i>парный звонкий</i>	<i>парный твёрдый</i>

Таблица для перекрестной дискуссии.

*Бабина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Деление слов на слоги

Тема занятия: «Деление слов на слоги».

Аргументы «ЗА»	Утверждения для дискуссии	Аргументы «ПРОТИВ»
	1. Слова делятся на слоги	
	2. Сколько в слове гласных, столько и согласных	
	3. Сколько в слове гласных, столько и слогов	

Инсерт.

Бабина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.

Звуки и буквы.

Тема занятия: «Звуки и буквы».

Задание: отметить

V	+	-	?
я это знаю	это новая для меня информация	я думал по- другому	мне это непонятно, нужны объяснения

Знаешь ли ты, что...	
<i>Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем</i>	
<i>Звуки делятся на гласные и согласные</i>	
<i>При произнесении гласного звука воздух не встречает преграду, а при произнесении согласного воздух встречает преграду (мешают губы, зубы или язык)</i>	

<p><i>В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], но 10 гласных букв: а, о, у, ы, э, я, ю, ё, е</i></p>	
---	--

*Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Водные богатства Пермского края.

4 класс.

Тема урока: «Водные богатства Пермского края».

Задание: Читаем текст и делаем на полях пометки.

(Прием «Инсерт» - «V» – уже знал; «+» – новое; «?» – не понял, есть вопросы).

Водные богатства Пермского края

По обеспеченности водными ресурсами Пермский край занимает 1-е место на Урале. Наш край - единственный на Урале регион, где вдоволь воды... Имеет около 800 озер, более 1000 болот, разнообразные виды подземных минеральных вод, снежники – 2 многолетних снежника находятся на северо-востоке области в Тулымском кряже, пещерный лед более чем в 10 карстовых пещерах, 3 водохранилища и почти 500 прудов.

Основная часть рек относится к бассейну реки Кама, которая по длине занимает 6 место в Европе. Кама-матушка, Кама-река, Кама-красавица, Камушка — самая большая и самая главная река Западного Урала, крупнейший приток Волги, символ Пермского края. Водосбор этой могучей реки превышает площадь любого европейского государства, за исключением Франции. Неповторимы красоты ее берегов. С древних времен население Пермских земель гордилось своей «главной рекой», отдавало ей дань уважения, умело и бережно пользовалось ее ресурсами. И в настоящее время Кама — транспортная артерия, источник воды,

энергии, рыбы и хорошего настроения. Река Кама обеспечивает связь г. Перми с 5 морями – Каспийским, Азовским, Черным, Балтийским и Белым.

Кама принимает много притоков и справа и слева. Это правые притоки – равнинные, тихие и спокойные реки Иньва, Обва, Сива. Левые притоки – горные, они быстры, стремительны и шумны. К ним относятся Вишера, Язьва, Колва, Косьва и Чусовая.

Чусовая – крупнейший приток Камы. Это могучая северная красавица река. Ее длина 592 км. Чусовая является примером горной реки. Бойкая река вьётся между высокими горами. Иногда, кажется, что она течет по извилистой улице какого-нибудь средневекового города. Река постоянно делает крутые повороты.

По количеству озёр Прикамье уступает другим уральским областям. Большинство озёр – малые и безымянные. Особенно их много в северных районах. Самое большое озеро – Чусовское на севере Чердынского района. Оно протянулось более чем на 15 км с севера на юг.

Большую роль играют пруды и водохранилища. Самые крупные из них – это Камское и Воткинское водохранилища.

Заполняют таблицу:

«V» – уже знал	«+» – новое	«?» – не понял, есть вопросы

МАТЕМАТИКА.

Бортовой журнал

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

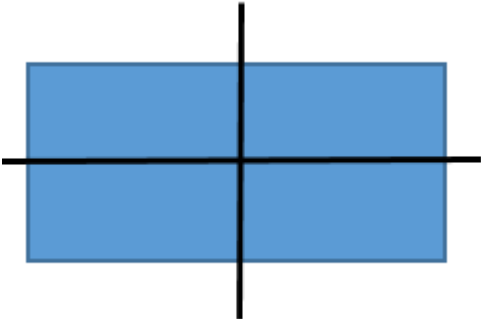
Прямоугольник, квадрат. Симметричные фигуры.

2 класс.

Тема урока: «Прямоугольник, квадрат. Симметричные фигуры».

Математика, М.И. Моро, 2 класс, 2 часть, стр. 34.

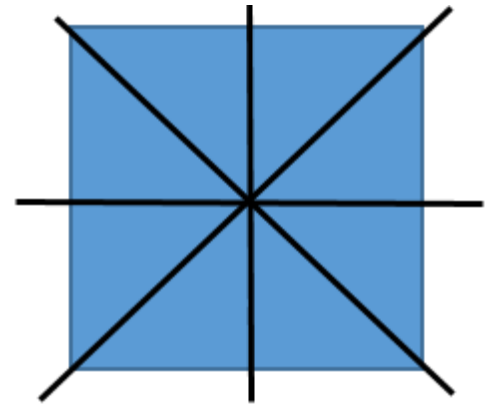
Задание: рассмотри рисунки. Какие фигуры на них изображены? Что мы уже знаем об этих фигурах? (Заполняется первый столбик таблицы).
Давайте проведём эксперимент: сложим прямоугольник из бумаги пополам. Что вы заметили? Вывод: правая и левая половины одинаковые, симметричны. Квадрат можно сложить по диагонали.

Что я знал по теме?	Новое знание	Графическая форма
<i>Прямоугольник:</i> - 4 стороны, - 4 прямых угла, - противоположные стороны равны	В прямоугольнике две оси симметрии	

Квадрат:

- 4 стороны
- 4 прямых угла,
- все стороны равны
- это особый прямоугольник

В квадрате 4 оси симметрии



Котельникова Ольга Борисовна,

Учитель начальных классов,

МАОУ лицей “ВЕКТОРиЯ”,

г. Лысьва.

Письменное приём вычитания вида 59-27.

2 класс.

Тема урока: «Письменное приём вычитания вида 59-27».

Задание: 1) прочитайте утверждения алгоритма в таблице и отметьте то, что вам известно; 2) прочитайте текст алгоритма вычитания (в учебнике) и отметьте, что вы узнали; отметьте то, с чем не согласны “-”.

Что известно по теме (+)	Утверждения	Что узнал по теме (+)
	<i>Пишу десятки под единицами, а единицы — под десятками</i>	
	<i>Складываю единицы с единицами, результат пишу под единицами</i>	
	<i>Складываю десятки, результат пишу под десятками</i>	
	<i>Пишу десятки под десятками, а единицы — под единицами</i>	
	<i>Вычитаю единицы. Пишу результат вычитания под единицами</i>	
	<i>Вычитаю единицы из десятков</i>	
	<i>Вычитаю десятки. Пишу результат вычитания под десятками</i>	

	<i>Число ответов</i>	
--	----------------------	--

Инсерт.

Гребенкина Светлана Васильевна,

Учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

г. Лысьва.

Виды углов.

Класс: 2.

Тема урока: “Виды углов”.

Задание: отметить

V	-	- -	?
я это знаю	это новая для меня информация	я думал (а) по- другому	мне это непонятно, нужны объяснения

Знаешь ли ты, что	
Угол - это геометрическая фигура.	
У угла есть вершина и две стороны.	
Углы бывают прямыми, острыми, тупыми.	
Угол, который меньше прямого называется острым.	
Угол, который больше прямого называется тупым.	

Знаю - Хочу узнать - Узнал.

Гребенкина Светлана Васильевна,

Учитель начальных классов,

МАОУ "Лицей "ВЕКТОРия",

г. Лысьва.

Вычитание вида: 50 – 24.

Класс: 2.

Тема урока: «Вычитание вида: 50 – 24».

Задание: заполни таблицу.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<ul style="list-style-type: none">- как записать столбиком числовое выражение;- знаю алгоритм вычисления.	<ul style="list-style-type: none">- как из нуля единиц вычесть четыре единицы.	<ul style="list-style-type: none">- узнал, что нужно занять один десяток в разряде десятков;- чтобы об этом не забыть над десятками нужно поставить точку;- вычесть из 10 единицы.- дальше вычитаем десятки, не забывая, что один десяток уже взяли.

*Мансурова Зинаида Геннадьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Деление с остатком.

3 класс.

Тема урока: «Деление с остатком».

Задание: заполни таблицу.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<ul style="list-style-type: none">• как записать в столбик деление двузначного на однозначное;• знаю алгоритм деления	<ul style="list-style-type: none">• как найти остаток при делении и как записать правильно	<ul style="list-style-type: none">• узнал, что нужно знать табличное умножение и деление;• необходимо найти число, которое делится без остатка;• частное находим способом подбора;• дальше вычитаем и находим остаток;• остаток всегда меньше делителя

УМК: Математика, Моро М.И., Бантова М.А, 3 класс, часть 2, стр. 28 – 29.

Концептуальная таблица.

Комарова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», с/п «Обманковская ООШ»,

п.Обманка-2, ЛГО.

Решение задач с величинами скорость, время, расстояние.

4 класс.

Тема урока: «Решение задач с величинами скорость, время, расстояние».

Математика, Моро М.И., Бантова М.А, часть 2.

Задание: заполни таблицу.

Величина	Единицы измерения	Формула вычисления
Скорость		
Время		
Расстояние		

Тонкие и толстые вопросы.

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Переместительное свойство сложения.

1 класс.

Тема урока: “Переместительное свойство сложения”.

Задание: ответить на вопросы по теме урока.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
<i>Объясните, что лежит в основе переместительного свойства сложения</i>	<i>Что такое переместительное свойство сложения?</i>
<i>Предположите, что будет, если из математики исчезнет правило о перестановке слагаемых</i>	<i>Верно ли, что от перестановки слагаемых сумма чисел не изменяется?</i>

Сравнительная таблица

Васюкова Марина Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ « СОШ№2»,

г. Краснокамск.

Сравнение чисел в пределах 20.

2 класс.

Тема урока: «Сравнение чисел в пределах 20».

Задание: используя следующие данные, заполни таблицу и ответь на вопросы.

Во вторых классах хоккеем занимаются 6 мальчиков и 2 девочки, футболом 5 мальчиков, а художественной гимнастикой - 8 девочек. Плаванием занимаются 7 девочек и 9 мальчиков.

Вид спорта	Мальчики (чел)	Девочки (чел)
<i>Хоккей</i>		
<i>Футбол</i>		
<i>Художественная гимнастика</i>		
<i>Плавание</i>		

- Каким видом спорта занимаются только девочки?
- Каким видом спорта занимаются меньше всего человек?
- На сколько больше мальчиков занимается спортом, чем девочек?

*Волкова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

2 класс.

Тема урока: “Устные и письменные приемы сложения и вычитания”.

Линия сравнения		сложение (начинаю вычисления с разряда....)		вычитание (начинаю вычисления с разряда....)
устные приемы	63+21		63-21	
письменные приемы	63+21		63-21	

Установи соответствие (паутинка).

Матвиенко Ирина Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,

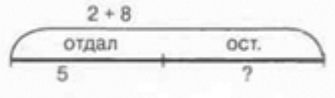
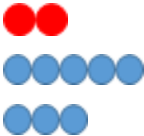
город Добрянка.

Задача и ее составляющие.

1 класс.

Тема урока: «Задача и ее составляющие».

Задание: установи соответствие.

		Условие		У Вани осталось 5 тетрадей.
		Вопрос		
		Схема		
		Условный рисунок		
$(2 + 8) - 5 = 5(т.)$		Выражен ие		$(2 + 8) - 5$
У Вани было 2 тетради в клетку и				

<p><i>8 в линейку. 5 тетрадей он отдал сестре.</i></p>		<p><i>Решение</i></p>		<p><i>Сколько тетрадей осталось у Вани?</i></p>
		<p><i>Ответ</i></p>		

ТЕХНОЛОГИЯ.

Концептуальная таблица.

*Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СШ»,
С. Новорождественское, ЛГО.*

Коллекция тканей.

3 класс.

Тема урока «Коллекция тканей».

Заполни таблицу:

-Напишите, из каких волокон, натуральных или синтетических, состоит ткань.

-Найдите и приклейте образец ткани.

-Опишите свойства ткани: гладкая или шершавая, мягкая или жесткая, как сильно мнется, воздухопроницаемая или нет, хорошо или сохраняет тепло и др.

Вид ткани	Состав ткани	образец	Свойства ткани
Хлопок			
Лен			
Шерсть			

Шелк			
Капрон			
Вискоза			

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Сравнительная таблица.

Сорогина Лариса Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,


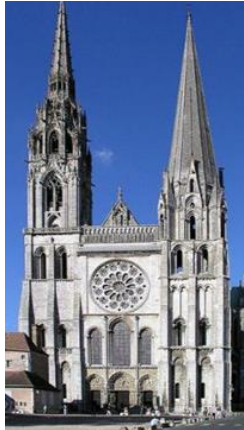

г. Лысьва.

Европейские города средневековья.

4 класс.

Тема урока: «Европейские города средневековья».

Задание дано с целью выявления общих признаков. Детям предлагается рассмотреть фотографии разных соборов и найти у них одинаковые элементы, схожие черты. Учащиеся анализируют и сравнивают разные готические соборы. Выявляют общие архитектурные черты. Узнают новые понятия (элементы готического собора).

Сравнительная линия			
------------------------	---	--	---

высота	очень высокие
крыша	остроконечные шпили
вход	большие порталы
окна	круглые «окно-роза», витражи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Концептуальная таблица.

*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Командные виды спорта с мячом (баскетбол, волейбол).

4 класс

Тема урока: «Командные виды спорта с мячом (баскетбол, волейбол)».

Задание: прочитай текст по теме урока и в таблице сравни такие виды спорта, как баскетбол и волейбол. При чтении текста ответы можно сразу заносить в таблицу.

Этот прием позволяет формировать: умение анализировать информацию; умение обобщать информацию.

ТЕКСТ.

Родиной баскетбола являются США. Игра была придумана в 1891 году. Чтобы оживить уроки по гимнастике, молодой преподаватель, доктор Джеймс Нейсмит придумал новую игру. В качестве колец с сеткой он использовал простые корзины для персиков, привязанные к перилам балкона. Главная цель игроков – попасть как можно большее количество раз в корзину соперника.

В дальнейшем игра стала развиваться, менялись правила, тактика и её техника.

Речь идет о командной игре, которая широко распространена по всему миру. В ней участвуют две команды по пять игроков. Мяч можно вести и двигаться по всей площадке, делать броски, делать неограниченное количество передач, но в руках удерживать нельзя. Время

баскетбольного матча (игры) ограничено: он состоит из четырех десятиминутных таймов.

В баскетболе игра проводится только в закрытом помещении.

Родина волейбола – США. Изобретателем волейбола считается Вильям Дж. Морган. 9 февраля 1895 года в спортивном зале он подвесил теннисную сетку на высоте 197 см, и его ученики, число которых на площадке не ограничивалось, стали перебрасывать через неё баскетбольную камеру. Задача игроков – добиться касания мячом площадки на стороне соперника.

В игре волейбол участвуют две команды по шесть человек. Команда имеет право находиться только на своей половине площадки. В волейбол можно играть на улице, пляже или закрытом помещении.

Броски выполняются руками, при одном розыгрыше мяча на своей половине можно делать не более 3 передач. Волейбольный матч не имеет строгих ограничений во времени, но состоит из сетов. Сет (игра) длится до 25 очков. Команда, которая победит первой в трех сетах подряд и становится победителем. Особенностью и отличием волейбола от других игр с мячом есть то, что мяч не должен коснуться земли. В игре используются такие приемы как передача, подача и др.

Пример работы учащегося:

Баскетбол	Объект сравнения	Волейбол
<i>Джеймс Нейсмит</i>	Кто изобрёл игру?	<i>Уильям Морган</i>
<i>США</i>	Родина	<i>США</i>
<i>1891</i>	Год возникновения	<i>1895</i>
<i>Корзина</i>	Главное спортивное оборудование (через что перебрасывают и куда забрасывают)	<i>Сетка</i>

5	Количество игроков в одной команде	6
<i>Закрытое помещение</i>	Помещение	<i>Улица, пляж, закрытое помещение</i>
<i>Ограничено</i>	Лимит времени (продолжительность)	<i>Нет</i>
<i>В баскетболе надо просто забросить большее количество раз, чем соперник.</i>	Набор очков (количество)	<i>В волейболе сет идет до 25 очков (нужно выиграть три сета для победы в матче).</i>
<i>В волейболе только на своей половине поля.</i>	Передвижение игроков по площадке	<i>В баскетболе можно двигаться неограниченно.</i>
<i>Неограниченно</i>	Количество передач	<i>Не более 3</i>

Тонкие и толстые вопросы.

*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Олимпийские игры.

4 класс.

Тема урока: «Олимпийские игры».

Составить по тексту «тонкие» и «толстые» вопросы.

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, факт из текста. Они начинаются со слов: Где? Кто...? Что...? Как? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Толстые вопросы заставляют задуматься, порассуждать. Можно использовать такие слова: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...?

Этот прием позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. «Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый вопрос» предполагает ответ развернутый.

ТЕКСТ.

Олимпийские игры (ОИ) — крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности, которые проводятся каждые четыре года.

Родиной ОИ является Древняя Греция, а именно почитаемое греками святилище Олимпия. Здесь у подножия горы Кронос до сих пор зажигается олимпийский огонь современных игр.

Во время ОИ на территории всей Греции останавливались военные действия. Это делалось для обеспечения безопасности участников и зрителей, направляющихся в Олимпию со всей страны.

В ОИ могли участвовать только мужчины, свободные граждане Греции. Рабы, чужеземцы и женщины на состязания не допускались. Женщинам нельзя было даже присутствовать в качестве зрителей, потому что ОИ – это чисто мужской праздник, посвященный богу Зевсу.

На ОИ состязались в беге, борьбе. Затем было пятиборье. В него входили, кроме бега и борьбы, метание копья, диска и прыжки. Победителей называли Олимпиониками.

Главной наградой Древних ОИ был лавровый венок с ветвей оливы — дерево, посаженные самим Гераклом (так считается).

В 394 г. н.э. император Римской империи запретил проведение ОИ.

Возрождены они были спустя 15 веков, в 1896 году стараниями Пьера де Кубертена.

Современная Олимпиада имеет несколько символов:

- 5 переплетённых колец (кольца олицетворяют единство пяти континентов: Европа — синий, Америка — красный, Азия — жёлтый, Африка — чёрный, Австралия — зелёный. Шесть цветов (вместе с белым фоном полотна).

- Олимпийский гимн

- Олимпийский огонь

- Олимпийские награды (золотая, серебряная, бронзовая)

- Олимпийская клятва

- Олимпийский девиз («Быстрее, выше, сильнее!»)

- Олимпийская эмблема и талисман (талисман для каждой Олимпиады выбирается принимающей страной по своему усмотрению). Олимпийский талисман Сочи 2014, Россия - ЛЕОПАРД, БЕЛЫЙ МИШКА, ЗАЙКА.

Олимпийские игры делятся на зимние и летние.

Пример работы учащегося:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто возродил Олимпийские игры?</p> <p>Что вручали победителям на состязаниях в Древней Греции?</p> <p>Где зародились Олимпийские игры?</p> <p>Как называли победителей в Древней Греции?</p> <p>Согласны ли вы, что кольца олицетворяют 5 континентов, которые участвуют в олимпийских играх?</p> <p>Как часто проводятся Олимпийские игры?</p> <p>Согласны ли вы, что ОИ делятся на летние и зимние?</p>	<p>Объясните, почему женщины не имели права принимать участия в состязаниях на ОИ?</p> <p>Почему вы думаете, что 5 переплетённых колец имеют разный цвет?</p> <p>Почему вы считаете, что все военные действия во время Олимпийских игр в Древней Греции прекращались?</p>

Инсерт.

*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Самоконтроль.

3 класс.

Тема урока: «Самоконтроль».

Прочитай текст (учебник В.И.Лях, физическая культура 1-4 классы, страница 78-86). Сначала расставьте на полях:

V – я это знаю.

+ - это новая для меня информация.

- я думал по-другому.

? – мне это непонятно, нужны объяснения.

Затем кратко заполните таблицу из того, что вы отметили. Таблица так же может заполняться по ходу чтения.

Этот прием позволяет формировать: умение систематизировать информацию; умение анализировать информацию.

Пример работы учащегося:

«V»	«+»	«-»	«?»
V – я это знаю	+ - это новая для меня информация	- я думал по-другому	? – мне это непонятно, нужны объяснения

<p>Самоконтроль – это умение правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как твой организм справляется с физическими нагрузками</p>	<p>Если пульс утром до зарядки или тренировки больше 90-100 ударов в 1 минуту, то это говорит о том, что или у тебя не всё в порядке со здоровьем, или ты перетренировался в предыдущие дни</p>	<p>Если во время занятия спортом или после него лицо побледнело, выступил обильный пот, появилось головокружение, тошнота, значит, нагрузка на тренировке была слишком высокой</p>	<p>Пульс считают за 10 секунд. Затем эту величину умножают на 6 и узнают пульс за 1 минуту.</p>
<p>Пульс можно посчитать, приложив ладонь к груди в области сердца, кончики пальцев к запястью руки, виску или шее</p>	<p>Тебе и твоим одноклассникам, занимающихся спортом очень полезно завести дневник самоконтроля. На одной странице фиксируется сколько лет, год, месяц, число, длина тела, масса тела, окружность грудной клетки</p>	<p>Как ты переносишь физические нагрузки, показывает и твой пульс. Он отражает ЧСС</p>	
	<p>На другой странице записываются данные о самочувствии и пульсе в дни тренировок</p>		
	<p>Несколько страниц можно отвести своим</p>		

	<p>спортивным достижениям, чтобы знать улучшаются они или нет (отжимания, прыжок с места, наклоны)</p>		
--	--	--	--

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.

Верные - неверные утверждения.

*Петрова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2»,
г. Лысьва.*

Э. Распе. «Приключения барона Мюнхгаузена».

3 класс.

Тема урока: «Э. Распе. «Приключения барона Мюнхгаузена».

утверждения	ДО	ПОСЛЕ
	чтения текста	
<i>Книга была написана автором 300 лет назад</i>		
<i>Все приключения барона происходили на самом деле</i>		
<i>Существует музей Мюнхгаузена</i>		
<i>Жанр произведения РАССКАЗ</i>		
<i>Мюнхгаузен – фамилия реального человека</i>		